



枣庄学院

# 2020–2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月



# 目 录

引 言.....	1
<b>第一部分 本科教学基本情况.....</b>	<b>2</b>
一、 学校办学定位 .....	2
二、 本科人才培养目标及服务面向 .....	2
三、 教学工作中心地位落实情况 .....	2
四、 本科专业设置情况 .....	4
五、 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	5
六、 本科生生源质量情况 .....	5
<b>第二部分 师资队伍情况.....</b>	<b>6</b>
一、 师资队伍数量和生师比 .....	6
二、 师资队伍结构 .....	6
三、 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况 .....	7
四、 教师教学投入情况 .....	7
五、 教师发展与服务情况 .....	7
<b>第三部分 教学条件.....</b>	<b>10</b>
一、 教学经费投入情况 .....	10
二、 教学用房情况 .....	10
三、 图书、实验室资源建设 .....	10
四、 教学科研仪器设备及使用情况 .....	12
五、 教学信息资源及其应用 .....	12
<b>第四部分 教学建设与改革.....</b>	<b>13</b>
一、 专业建设 .....	13
二、 课程建设 .....	15
三、 教材建设情况 .....	16
四、 教学研究与改革 .....	17
五、 实践教学情况 .....	17
六、 第二课堂 .....	18
七、 创新创业教育改革工作 .....	19
<b>第五部分 质量保障体系.....</b>	<b>21</b>
一、 健全教学质量保障机构 .....	21
二、 建立教学质量标准与规范 .....	21
三、 日常监控及运行情况 .....	22
四、 教学质量改进情况 .....	22
五、 本科教学基本状态数据库信息利用及改进情况 .....	23
六、 专业评估、专业认证情况 .....	23

七、校领导班子研究本科教学情况 .....	23
八、本科教学出台的相关政策措施 .....	24
九、规范教学行为情况 .....	25
<b>第六部分 专业培养能力 .....</b>	<b>26</b>
一、专业培养目标 .....	26
二、专业教学条件 .....	26
三、专业人才培养状况 .....	27
<b>第七部分 学生发展 .....</b>	<b>29</b>
一、招生及生源情况 .....	29
二、学生学习满意度 .....	30
三、学生指导与服务情况 .....	31
四、学风与学习效果 .....	35
五、学生毕业及学位授予情况 .....	36
六、体育工作及体质健康测试情况 .....	36
七、合作与交流情况 .....	37
八、学生就业与发展情况 .....	38
九、社会用人单位对毕业生评价情况 .....	39
十、学生攻读研究生情况 .....	39
<b>第八部分 特色发展 .....</b>	<b>40</b>
（一）聚焦产教融合痛点堵点，精准施策，全力推进重点突破项目攻坚，打造了应用型本科“产教融合”新样板。 .....	40
（二）坚持立德树人，建立援疆实习支教常态化工作机制，实践育人工程取得良好成效。 .....	40
<b>第九部分 存在的问题及整改情况 .....</b>	<b>42</b>
一、2019-2020 学年度影响教学质量突出的问题及整改措施、成效 .....	42
二、本学年度影响教学质量的突出问题、主要原因及解决问题的主要措施 .....	45
<b>附件：枣庄学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表 .....</b>	<b>47</b>

## 引 言

枣庄学院是山东省属公办全日制普通本科高校。学校前身为 1971 年建立的枣庄市教师进修学校，1984 年经山东省人民政府批准成立枣庄师范专科学校，2004 年 5 月经教育部批准升格为枣庄学院，2012 年枣庄师范学校（前身为 1908 年创建的实业中学）并入我校。中国科学院院士王梓坤教授、姚建铨教授任名誉校长。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“兼爱、尚贤、博物、戴行”校训，实施“质量强校、科技强校、人才强校、文化强校、服务强校”发展战略，走以转型发展、内涵发展、创新发展、特色发展为核心的高质量发展道路，努力建设“国内一流应用型大学”。

学校积极推进向应用型大学转型发展，以产教融合、协同育人引领应用型人才培养模式改革。教育部“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”“数据中国百校工程”“凤凰教育高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”（2019 年获批山东省第十二批社科普及教育基地）“中美应用技术教育双百计划”“互联网+中国制造 2025”“科学工作能力提升计划”“AI+智慧学习”共建人工智能学院等 7 个产教融合促进项目全部落户学校。2018 年 11 月学校承办了由教育部学校规划建设发展中心主办、山东省教育厅支持的产教融合平台建设经验交流会，与教育部学校规划建设发展中心签署《产教融合全面改革试验学校战略合作协议》。学校产教融合、协同育人工作走在了全国高校的前列。学校连续多年获得“山东省企校合作培养人才先进单位”“山东最具办学特色本科院校”“山东最具行业影响力本科院校”称号。

2020-2021 学年是学校全面深化综合改革、狠抓工作落实的关键学年，学校在校党委的坚强领导下，深入学习贯彻落实全国全省教育大会精神，牢牢抓住立德树人根本任务，牢固树立教学中心地位，全面深化教育改革，着力推动学校内涵式发展，学校教育教学质量不断提高，人才培养水平不断提升。在学科竞赛方面省级以上获奖项目共 644 项，其中国际级 32 项，国家级奖项 203 项，省部级奖励 409 项，学生发表学术论文 16 篇，专利及著作权等 14 项。2021 年，本科毕业生初次就业率达到 96.12%，2021 年我校毕业生共考取国内外研究生 735 人，总体考取率达 37.46%；其中国内双一流高校及科研院所 124 人，考取国外研究生 2 人，占考取总人数的 16.87%。

## 第一部分 本科教学基本情况

### 一、学校办学定位

#### （一）发展目标定位

转型发展、内涵发展、创新发展、特色发展，建设国内一流应用型大学。

#### （二）学校类型定位

应用型普通本科院校。

#### （三）办学层次定位

以全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育和留学生教育，适度发展继续教育。

#### （四）学科专业建设定位

对接区域特色优势产业，重点建设产业服务类、教师教育类、文化创意类三大专业集群，构建交叉融合、相互支撑、协调发展、特色鲜明的应用型学科专业体系，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）人才培养目标

坚持立德树人，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养“就业有岗位、创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才。

#### （二）人才服务面向

立足枣庄，服务山东，辐射全国，面向世界。

### 三、教学工作中心地位落实情况

#### （一）党委重视教学

学校党政领导高度重视教学工作，把教学工作列入重要议事日程，学校党委、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。定期由分管副校长主持召开教学例会，研究和安排教学工作。学校教代会、年度工作会议、干部培训班等，都把教学和人才培养作为重要议题进行部署。坚持校领导联系院部制

度、联系班级制度、领导干部听课制度，学校领导带头深入教学一线调研，及时发现和解决教学中存在的问题。

## （二）制度规范教学

学校先后制定和完善了《枣庄学院教育教学高质量发展行动计划（2019-2023）》《枣庄学院一流本科专业建设实施方案》等 30 个教学建设与教学研究管理类文件，《枣庄学院关于进一步加强教风学风建设的意见》等 21 个教学运行管理类文件，《枣庄学院教学督导工作条例》《枣庄学院教师教学质量评价实施办法》等 6 个教学质量管理类文件，《枣庄学院关于加强产学研合作教育的实施意见》等 10 个实践教学管理类文件，《枣庄学院实验室工作规程》等 20 个实验教学管理文件，保证了教学的规范、科学运行。

## （三）经费保障教学

学校坚持将教学工作放到学校发展的首要位置，牢固树立人才培养质量是学校生命线的理念，不断加大教学投入，优先安排教学经费，为保证本科教学工作的质量和水平提供了有力支持。学校出台《枣庄学院本科教学工程项目资助与奖励办法》，加大对在教学工作中做出突出贡献的个人和单位给予奖励和资助力度。对获得省高校青年教师教学竞赛一、二、三等奖者分别给予 10 万元、5 万元、3 万元奖励。

## （四）竞赛激励教学

学校按照“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促升”的原则，积极举办各类教学竞赛活动和评比活动，激励教师回归教学、潜心教学，促进教师提高教学水平的积极性。2020-2021 学年，学校先后举行了校级教学新秀奖、首届教师教学创新大赛、教学名师和第七届青年教师教学竞赛等教学赛事，并选派教师参加山东省高校青年教师教学竞赛，极大地提高了教师的教学积极性，增强了教学氛围。教师通过参与竞赛，及时发现自己在教学中存在的问题并及时调整自己的教学过程，极大提高了教师的教学水平。

## （五）管理服务教学

广大教职工牢固树立全员育人的理念，各职能部门制定了明确服务教学的思路 and 措施，形成了“一切为了学生、为了学生一切”的氛围。后勤、资产、图书、网络、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件，师生对职能部门服务教学工作的满意度较高。

#### 四、本科专业设置情况

学校按照“总量控制，科学布局、主动调优、突出特色”原则，继续落实专业结构调整，坚持以经济社会发展需求为导向，立足办学定位，规模与效益兼顾。2020—2021 学年，学校新增生物信息学、人工智能和书法学 3 个本科专业，本科专业数达到 65 个，学科门类涉及文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、法学、艺术学、经济学、农学十大学科（详见下表）。

按照“共建”“共享”“共商”三种新模式，与青岛英谷、华晟经世等多家企业实现校企合作专业全覆盖。

表 1-1 枣庄学院本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类	所在学院
1	050101	汉语言文学	文学	文学院
2	050201	英语	文学	外国语学院
3	070101	数学与应用数学	理学	数学与统计学院
4	070301	化学	理学	化学化工与材料科学学院
5	071002	生物技术	理学	生命科学学院
6	080901	计算机科学与技术	工学	信息科学与工程学院
7	030503	思想政治教育	法学	政治与社会发展学院
8	040201	体育教育	教育学	体育学院
9	070501	地理科学	理学	旅游与资源环境学院
10	130202	音乐学	艺术学	音乐与舞蹈学院
11	130401	美术学	艺术学	美术与艺术设计学院
12	040106	学前教育	教育学	心理与教育科学学院
13	060101	历史学	历史学	政治与社会发展学院
14	071001	生物科学	理学	生命科学学院
15	080701	电子信息工程	工学	光电工程学院
16	081301	化学工程与工艺	工学	化学化工与材料科学学院
17	120204	财务管理	管理学	经济与管理学院
18	070504	地理信息科学	理学	旅游与资源环境学院
19	071101	心理学	教育学	心理与教育科学学院
20	071201	统计学	理学	数学与统计学院
21	080206	过程装备与控制工程	工学	机电工程学院
22	082701	食品科学与工程	工学	生命科学学院
23	050207	日语	文学	外国语学院
24	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机电工程学院
25	130205	舞蹈学	艺术学	音乐与舞蹈学院
26	130310	动画	艺术学	传媒学院
27	050103	汉语国际教育	文学	文学院
28	070302	应用化学	理学	化学化工与材料科学学院
29	120202	市场营销	管理学	经济与管理学院
30	080903	网络工程	工学	信息科学与工程学院
31	130305	广播电视编导	艺术学	传媒学院
32	080205	工业设计	工学	机电工程学院



序号	专业代码	专业名称	授予学位门类	所在学院
33	081001	土木工程	工学	城市与建筑工程学院
34	081302	制药工程	工学	生命科学学院
35	081503	矿物加工工程	工学	化学化工与材料科学学院
36	080705	光电信息科学与工程	工学	光电工程学院
37	120402	行政管理	管理学	政治与社会发展学院
38	020102	经济统计学	经济学	数学与统计学院
39	071202	应用统计学	理学	数学与统计学院
40	130204	舞蹈表演	艺术学	音乐与舞蹈学院
41	130502	视觉传达设计	艺术学	美术与艺术设计学院
42	130503	环境设计	艺术学	美术与艺术设计学院
43	130504	产品设计	艺术学	美术与艺术设计学院
44	020302	金融工程	经济学	数学与统计学院
45	040203	社会体育指导与管理	教育学	体育学院
46	040107	小学教育	教育学	心理与教育科学学院
47	120901K	旅游管理	管理学	旅游与资源环境学院
48	081003	给排水科学与工程	工学	城市与建筑工程学院
49	050306T	网络与新媒体	文学	文学院
50	080703	通信工程	工学	光电工程学院
51	120902	酒店管理	管理学	旅游与资源环境学院
52	080601	电气工程及其自动化	工学	机电工程学院
53	082702	食品质量与安全	工学	生命科学学院
54	080905	物联网工程	工学	人工智能学院
55	050241	世界语	文学	外国语学院
56	080910T	数据科学与大数据技术	理学	人工智能学院
57	130508	数字媒体艺术	艺术学	传媒学院
58	080401	材料科学与工程	工学	化学化工与材料科学学院
59	090104	植物科学与技术	农学	生命科学学院
60	020305T	金融数学	经济学	数学与统计学院
61	080803T	机器人工程	工学	机电工程学院
62	081005T	城市地下空间工程	工学	城市与建筑工程学院
63	071003	生物信息学	理学	生命科学学院
64	080717T	人工智能	工学	人工智能学院
65	130405T	书法学	艺术学	美术与艺术设计学院

## 五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前，学校全日制在校生 20036 人（含留学生 55 人），其中全日制普通本科生 15782 人，占全日制在校生的比例为 78.77%。

## 六、本科生生源质量情况

在山东省招生的普通本科共录取 1865 人，普通类专业最低 479 分（超一段线 35 分），校企合作专业最低 471 分（超一段线 27 分）。

## 第二部分 师资队伍情况

### 一、师资队伍数量和生师比

学校不断加大人才引进力度，有序推进用人机制创新和发展，持续完善人才政策体系，拓展宣传渠道，积极从海内外引进各类优秀人才。截止到 2021 年 8 月 31 日，学校有专任教师 1040 人，外聘教师 247 人，双师型教师 401 人。我校折合专任教师总数为 1124 人，折合在校生总数为 21241 人，生师比为 18.26:1。

学校现有双聘院士 1 人，国家“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、国家“百千万人才工程”专家等国家级人才 13 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、泰山学者特聘专家、泰山学者青年专家、泰山产业领军人才、省有突出贡献的中青年专家等省级人才 12 人，专兼职博士生、硕士生导师 80 余人，山东省优秀教学团队 3 个，山东省“高校黄大年式教师团队”2 个，山东省高校青年创新团队 8 个。

### 二、师资队伍结构

学校紧紧围绕应用型本科人才培养这一中心目标，坚持以学校实际发展需要和学科专业建设需求为导向，多措并举，引进和培养各类优秀人才。目前，我校师资队伍年龄、学历和职称结构基本合理，教师队伍发展态势良好，发展潜力大。

#### （一）年龄结构

专任教师中，35 岁及以下 355 人，占专任教师总数的 34.13%；36~45 岁 479 人，占比 46.06%；46~55 岁 151 人，占比 14.52%；56 岁及以上 55 人，占比 5.29%。

#### （二）学历结构

学校现有具有硕士及以上学历专任教师 965 人，占专任教师总数的 92.79%，其中具有博士学位教师 329 人，占比 31.63%；具有硕士学位教师 636 人，占比 61.15%。

#### （三）职称结构

学校现聘高级专业技术岗位教师 369 人，占专任教师总数的 35.48%，其中教授 83 人，占比 7.98%，副教授 283 人，占比 27.21%。

#### （四）外聘教师

学校聘请校外教师 247 人，其中具有博士学位教师 16 人，占外聘教师总数的 6.48%；具有高级专业技术职务教师 65 人，占比 26.32%。

### 三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

2020-2021 学年度，学校共开设本科课程 6707 门次，其中专业课 4924 门次（专业必修课 2663 门次，专业选修课 2261 门次），通识教育必修课 1509 门次，通识教育选修课 274 门次。2020-2021 学年度主讲本科课程的教师 1007 人，其中具有教授职称的 80 人，副教授职称的 252 人。教授（副教授）讲授本科课程总门次 2167 门次，教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次的比例为 32.31%。

### 四、教师教学投入情况

2020-2021 学年度，梁兰菊教授荣获 2020 年山东省高等学校教学名师，其主持的《大学物理》课程被评为山东省普通本科教育课程思政示范课程。学校获批省级教学改革研究项目 8 项，满建宇副教授主持的《教育学》课程思政教学改革实验研究项目获批山东省高等学校课程思政教学改革研究项目立项。房永磊老师主持《数学分析》等 39 门课程被评为枣庄学院首批“课程思政”示范课程。

### 五、教师发展与服务情况

#### （一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

##### 1. 进一步完善制度建设

学校制定了《枣庄学院关于进一步加强教风学风建设的意见》《枣庄学院课堂教学管理规定》《枣庄学院教学事故及处理办法》等制度，持续加强教风学风建设，有效规范了教师课堂教学行为。制定《枣庄学院青年教师教学能力提升计划》《枣庄学院关于加强新时代“双师型”教师队伍建设的实施意见》《枣庄学院教师岗前培训管理暂行办法》，支持、鼓励和引导教师强化专业能力，着力提升教师的教学水平和实践能力。

##### 2. 积极推进高校青年教师成长成才

学校制定、修订了《枣庄学院教师国内外进修访学管理暂行办法》《枣庄学院教职工在职攻读博士学位管理办法》《枣庄学院关于选派中青年教师到企业培训的暂行办法》，鼓励教师到国内外知名高校、科研院所在职攻读博士学位、开展博士后合作研究、进修访学，提升学历层次，开阔学术视野，提高学术水平；到企事业单位挂职锻炼，增强教师专业实践能力。

##### 3. 不断加大高层次人才的培育力度

学校实施“青檀学者”人才工程，共评选“青檀学者”人才工程41人，给予人才津贴等支持，培养和造就一批支撑学校可持续发展的高层次人才队伍。

#### 4. 着力完善评优激励机制

实施教学质量工程，针对不同教师群体设立了“教学名师”“教学质量奖”“教学新秀奖”“教学优秀奖”“教学贡献奖”等。2020-2021学年，学校评选教学名师4人、教学新秀奖22人、教学质量奖115人，开展了青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛等一系列评选活动，制定了《奖励办法》，对参加各级教学竞赛获奖教师进行奖励。

### （二）服务教师职业生涯发展的政策措施

#### 1. 搭建教师发展平台

学校成立教师教学发展中心，制定、修订了《枣庄学院教师岗前培训管理暂行办法》《枣庄学院教师国内外进修访学管理暂行办法》《枣庄学院中青年教师到企业培训暂行办法》，设立了教师发展基金专项经费，全力保障教师队伍建设。2020-2021学年，学校先后组织教师教学能力提升培训5021人次，组织31+3（博后）名教师赴国内外知名高校、科研院所在职攻读博士研究生，开展博士后合作研究，获批5项山东省政府公派留学和山东省国际合作培养项目，选派23名教师到国内外知名高校、科研机构进修访学，组织117名专业技术人员到企事业单位挂职锻炼。

#### 2. 完善教师发展工作机制

学校成立人才工作领导小组，设立党委教师工作部和人才工作处，建立了以学校为主导、学院为主体的校院两级人才工作机制。实行更加积极灵活有效的人才政策，制定《枣庄学院人才引进管理办法》《枣庄学院人才引进工作实施方案》《枣庄学院“青檀学者”人才工程实施与管理办法（试行）》等政策，加强高层次人才的引进和培养。进一步完善人才服务与管理体制，制定《枣庄学院关于成立枣庄学院高层次人才服务绿色通道联席会议工作协调小组的通知》《枣庄学院高层次人才服务绿色通道暂行规定》《枣庄学院人才团队建设专项经费管理和使用暂行办法》《枣庄学院高层次人才考核暂行办法》，确立高层次人才服务和考核标准，建立高层次人才服务联席会议工作协调机制，进一步提高人才管理和服务水平。学校深入落实校领导联系专家制度，制定《枣庄学院党委联系专家制度》，同高层次人才座谈交流，帮助他们排忧解难，倾听专家的意见或建议。修订《枣庄学院职能部门及处科级干部年度考核工作实施方案》《枣庄学院二级学院目标管理考核办法》等，把教师队伍建设工作作为处级干部和二级学院年度考核的重要内容，考核结果作为干部使用的重要参考依据，与二级学院绩效分配和年终考核评优等挂钩。

#### 3. 畅通教师发展通道

学校深化专业技术岗位聘用制度改革，不断拓展教师发展路径，畅通教师发展通道。建立了“能上能下”的专业技术岗位聘用工作机制，在2017年8月的第二轮专业技术岗位聘用工作中，对首轮岗位聘用期满考核不合格的7名教师实行了高职低聘。坚持以人为本，以目标任务为导向，对教师分类分型设置条件并实施聘用。为鼓励优秀人才脱颖而出，学校单独设置破格晋升岗位，突出“高水平成果、高级别奖励、高层次项目”导向作用，设置破格晋升条件，支持优秀拔尖人才破格晋升；为加强思想政治理论课教师队伍建设，解决大生思想政治工作专门力量尤其是专职辅导员的专业技术职务聘用问题，学校单独设置思想政治理论课教师岗位和大学生思想政治教育教师岗位，单列计划，单设条件，单独评聘。严格岗位聘期管理，着重加强年度考核和聘期满考核，重点考核教师履行岗位职责情况、教学科研进展情况或重大项目任务完成情况等，注重实际贡献和发展潜力。

#### 4. 加强青年教师教学能力培养

学校制定《枣庄学院青年教师教学能力提升计划实施方案》《枣庄学院青年教师教学导师制实施办法》和《枣庄学院教师岗前培训暂行管理办法》等政策，实施青年教师教学能力提升计划，通过开展新教师岗前培训和入职教育，实行青年教师教学导师制度，实施青年教师教学竞赛项目和教学团队培养项目，帮助青年筑牢理想信念，提升思想政治素质和师德修养，提高教学能力和专业水平。

#### 5. 优化教师发展环境

学校持续推进收入分配制度改革，按照“向优秀人才倾斜，向关键岗位倾斜”和增加知识价值的导向，制定《枣庄学院编制管理暂行办法》《枣庄学院绩效津贴分配办法（试行）》，进一步完善了绩效津贴分配制度。坚持能力、业绩和目标任务导向，将绩效津贴分配与教师岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，向教学一线教师倾斜，激发教师的工作激情和热情。坚持教职工年度健康检查制度，建立教师健康档案，不断提升教师医疗保健水平。积极开展群众文体运动，改善教师健身条件和环境。

## 第三部分 教学条件

### 一、教学经费投入情况

为更好地满足学校办学需求，学校统筹安排各类教育教学经费的使用，教学经费投入稳步增长。2020年学校总支出49388.59万元，其中教育支出49368.39万元，占学校总支出的99.96%，为学校事业发展提供了强有力的资金保障。

#### （一）教学日常运行经费支出

2020年学校教学日常运行经费支出4786.15万元，比2019年增长7.64%，占经常性预算内事业费收入与学费收入之和的13.20%。按学生数19981人计算，生均教学日常运行经费支出2395.35元。

#### （二）教学专项经费支出

2020年学校专项教学经费支出2941.12万元，占教育经费支出的5.96%。学校优先满足实践教学经费的投入，2020年实践教学经费支出446.56万元，占教学专项经费的15.18%。其中：实验经费支出292.61万元，生均本科实验经费185.41元；实习经费支出153.95万元，生均本科实习经费97.55元。

### 二、教学用房情况

学校现有教学科研及辅助用房700余间，其中，多媒体教室295间，座位数25905个；普通教室31间，座位数2906个；计算机机房46间，座位数2500个；语音室13间，座位数860个；专业教室147间，包括琴房、舞蹈房和运动场馆等；高清录播教室8间。百名学生拥有多媒体（含语音）座位131.9座，百名学生拥有计算机12.5台；食堂、洗浴等生活配套服务设施完备，学习和生活条件良好。校园基础设施基本满足教学需求。

### 三、图书、实验室资源建设

截至2021年9月30日，学院图书馆建筑面积14504平方米；纸质文献馆藏总量为153.5011万册；电子图书2029259种，电子期刊994929册，学位论文9918068册，音视频115379.74小时。生均图书数约为77册。

截至 2020 年 12 月 31 日, 2020 年当年新增纸质图书 20555 册, 当年图书流通量 21803 本次; 当年电子资源访问量 (含各种检索、观看、下载) 21946809 次, 下载文献 1104353 次。

全校共设教学实验中心 (室) 19 个, 一个煤化工技术实验室。全校实验室使用面积 5.6 万平方米, 实验室分室 702 个, 拥有计算机实验教学中心和生物学实验教学中心 2 个省级实验教学示范中心; 煤化工技术实验室和光电信息处理与显示实验室两个山东省高校重点实验室; 低维量子传感器件工程技术研究中心和石榴精深加工工程技术研究中心两个省级工程技术研究中心; 石榴资源综合开发工程实验室和智慧物流技术与运输系统工程实验室两个省级工程实验室。所有实验室均面向校内外开放。

表 3-1 实验教学示范中心一览表

编号	实验教学中心 (实验室)	隶属单位
01	计算机实验教学中心	信息科学与工程学院
02	生物学实验教学中心	生命科学学院
03	食品与制药实验教学中心	食品与制药工程学院
04	化学化工实验教学中心	化学化工与材料科学学院
05	机电工程实验教学中心	机电工程学院
06	光电工程实验教学中心	光电工程学院
07	地理与旅游实验教学中心	旅游与资源环境学院
08	土木工程实验教学中心	城市与建筑工程学院
09	传媒技术实验教学中心	传媒学院
10	教师教育实验教学中心	心理与教育科学学院
11	音乐学专业实验室	音乐与舞蹈学院
12	运动人体科学训练中心	体育学院
13	美术学专业实验室	美术与艺术设计学院
14	经济管理实验室	经济与管理学院
15	统计学实验室	数学与统计学院
16	语言实验室	外国语学院
17	汉语言实验室	文学院
18	公共语言实验室	大学英语教学部
19	煤化工技术实验室	鲁南煤化工工程技术研究院
20	人工智能实验教学中心	人工智能学院

#### 四、教学科研仪器设备及使用情况

目前全校拥有各类教学、科研仪器设备 21382 台件，价值合计 23150.52 万元，学生人均设备 1.09 万元。其中单价 40 万元以上贵重仪器设备 30 台件，价值 2861.2 万元。

近年来学校加强应用型人才培养力度，不断增加实验实训教学课时，提高实验教学独立设课数量。近三学年，校内实验教学课人时数分别达到 1766249 人时、876264 人时、1656470 人时，极大提高了学生的实验实训操作能力。

实验室开放形式多样，促进学生动手能力提升。2018 年学校重新修订了《实验室开放管理办法》，要求全校各教学实验中心采取多种形式向学生开放全部实验分室。

#### 五、教学信息资源及其应用

学校重视社会教学资源的充分开发利用。强化课程建设的基础性作用，开设开好基本课程，开发设计校本课程，拓展社会教学资源，引进慕课平台，加强在线课程建设，课程教学信息化水平不断提升。具体来说，教学信息资源主要涉及两个部分：一是引进的网络通选课（详见网络通选课开设一览表）；二是立项建设的在线开放课程。截至目前学校已自主建设网络课程 18 门，本学年引进慕课课程 39 门。

学校已建成网络教学综合平台、网络通识课学习平台、教学素材资源库平台、试题库平台、在线试题库学生训练中心、大学生学习指导网等一系列特色资源网站。特别是为达到组织国家级考试要求，我校在 7 栋教学楼建成 255 个标准化考场及主控室一个。整套系统包括网络及视频监控系统、考试作弊防控系统、考试视频指挥系统、考试指令发布等四大系统。



## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业结构及布局日趋合理

2020-2021 学年，我校有本科专业 65 个，涉及经济学、法学、教育学、文学（、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、农学等 10 大学科门类，形成了师范类专业与非师范类专业并举，理工类学科专业为主，教师教育类、文化创意类学科专业相互支撑、交叉融合、结构合理的应用型学科专业体系。

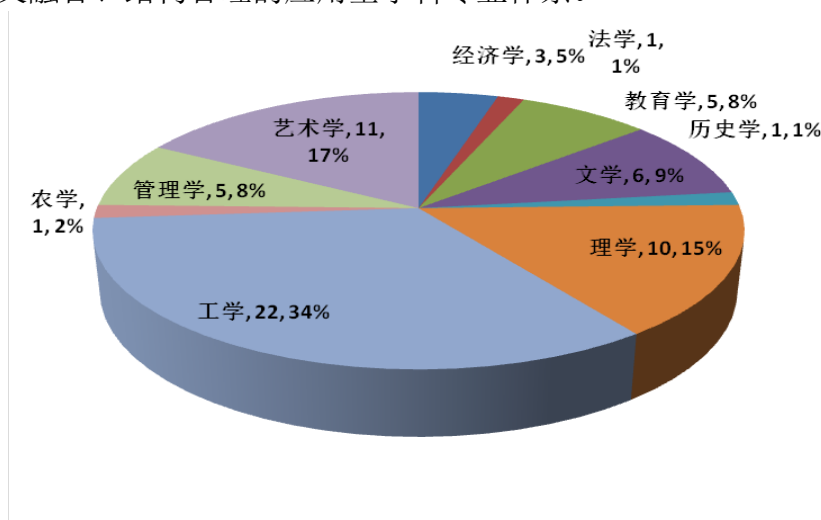


图 4-1 枣庄学院学科专业布局

#### （二）专业对接产业成效显著

学校紧密对接鲁南区域经济社会发展需求，以新旧动能转换重大工程实施为契机，打造产业服务类、教师教育类和文化创意类三大应用型专业集群，实现专业设置与产业发展同步，人才培养目标与产业人才需求的对接，提升专业建设与经济社会发展的契合度。建设省级、校级共 10 个应用型专业群，共投入建设资金 6000 万元，应用型专业集群的“大舰效应”逐步彰显。学校不断适应产业结构调整变化，根据地方支柱产业、新兴产业发展对应用型人才的需求，以新旧动能转换为契机，对接枣庄市 7 个区市，成立 7 个校地战略合作领导小组，建立校地合作联席会议制度，定期召开联席会议，研究解决合作过程中的重大问题，形成“学校部门对接政府部门、学院对接行业、教师对接企业”的精准对接格局。深入挖掘专业建设中新一代信息技术医养健康、高端化工等山东省服务新旧动能转换中专业对接产业项目。

### （三）产教融合办学特色凸显

学校紧跟国家政策导向，将产教融合校企合作作为向应用型转型发展的关键抓手，充分利用教育部规建中心搭建的合作平台，推进产教融合创新基地建设。目前，教育部规建中心主推的 7 个产教融合基地项目落户我校，构建了文理工管完备的产教融合平台。在 7 个产教融合创新基地的基础上，校企共建行业学院 5 个、实践教学基地 9 个、产学研合作创新平台 11 个，合作企业软硬件资产投入 2868 万元，共建共享的产教融合育人大平台初具规模。

学校持续推进产教融合内涵提升和校企合作的规范化建设，出台《枣庄学院校企合作专业管理办法》《枣庄学院校企合作专业绩效评价实施方案》对校企合作基础、申报流程、风险防控等进行了全面规范，“自我发展、自我完善、自我演化”的产教融合创新生态日趋成熟。在不断地探索与实践，枣庄学院逐渐形成了产教融合背景下具有地方院校特色的“枣庄学院模式”，构建了全方位、立体式、多元化、动态式的高素质人才培养体系。学校多年获得山东省“最具行业影响力本科院校”称号，2020 年获“产教融合先进单位”。《中国教育报》《环球时报》等媒体大篇幅报道了我校的产教融合办学特色。2019 年 1 月 24 日，全国政协委员、教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕一行莅临我校专题调研地方高校转型发展并视察枣庄学院产教融合创新示范基地，充分肯定学校和企业“双主体”育人的新模式。

### （四）人才培养方案特点

人才培养方案是学校教育教学的指导性文件，是培养人才和组织教学的主要依据。学校坚持立德树人，构建德智体美劳全面发展的教育体系，培养“就业有岗位，创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才。一是要科学定位，凸显应用，进一步明确人才培养目标牢固树立“教学以学生为本”的理念；二是标准引领，强化实践，进一步落实专业认证工作；三是继承创新，协同育人，进一步深化人才培养模式改革；四是尊重个性，因材施教，进一步确立学生主体地位；五是创新创业教育贯穿全程，思想政治教育贯穿始终。根据夏季招生、春季招生、专升本、贯通培养、校企共建、卓越计划等学生的不同基础和学生成才的不同需求，在课程的设置与选择、教学环节的设计与要求等方面，注意共性与个性、统一性与灵活性的结合，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，因材施教，促进学生的个性化成长。

2021 级人才培养方案呈现以下特点：

一是分类指导，专业对标。注重人才的个性化培养，不同人才类型的培养制定不同形式的人才培养方案，持续推进一般专业的人才培养方案制定，重点对标师范类专业认证标准与工程教育类专业认证标准，将专业认证的理念贯穿整个培养过程。

二是科学定位，凸显应用。紧密围绕学校办学定位，强化应用型人才培养，增强职业发展教育环节。启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（1+X 证书制度），开设应用技术类型课程。

三是发展引领，提升素质。立足学生全面发展，提升素养，深入推进美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

## 二、课程建设

2020-2021 学年，学校共开设通识教育必修课 35 门，通识教育选修课 169 门，专业课 2154 门。

### （一）课程体系逐渐优化

坚持“知识”为基础、“能力”为中心、“素质”为根本，统筹通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教学课程和创新创业教育课程。实现了“三增三减”，即增加实践课、减少理论课，增加选修课、减少必修课，增加第二课堂比重、减少第一课堂比重，建构了通识教育平台、学科专业教育平台、职业发展平台、创新创业平台与集中实践环节五位一体的应用型人才培养课程体系。据 2021 级人才培养方案统计，我校各本科专业选修课学分占比平均为 34.32%，实践教学环节学分比重平均达到了 35.1%，大大超过了教育部最低标准。

### （二）课程建设标准逐步完善

学校先后出台、修订了枣庄学院精品课程、双语教学课程建设与管理的实施意见、课程建设管理办法、本科课程评估实施意见、在线开放课程认定实施办法等相关文件，课程建设质量标准逐步完善。每门课程制定了较为完备的教学大纲，教师按照大纲要求开展课程教学和考核。学校每学期在期初、期中和期末教学检查过程中，都对教学大纲的执行情况进行专项督查，情况良好。

### （三）课程项目建设效果显著

学校重视课程教育教学改革与研究，将课程建设纳入“本科教学工程”建设范围，以课程建设项目立项的形式，推进课程建设。截至 2021 年 8 月，共建成校级优

质课程 116 门、校级精品课程 86 门、校级双语课程 16 门、省级精品课程 23 门、省级双语课程 1 门、省级试点课程 2 门、省级课程思政示范课程 1 门、省级一流本科课程 14 门。立项建设在线开放课程 18 门，“课程思政”示范课程 39 门、上线省课程联盟平台课程 8 门，推动了课程改革和优质课程资源建设与共享，带动了我校课程水平的提高。

#### （四）课程教学改革不断深化

广大教师顺应高等教育发展的趋势，积极投身课程教改，在教学内容方面，注重学生知识、能力、素质的协调统一，能根据应用型人才培养目标和课程目标选择教学内容。在教学方法与手段方面，以课堂教学环节为切入点，积极开展教学方法与手段的改革，充分利用现代教育技术和多媒体辅助教学手段；学校建成网络教学综合平台、网络通识课学习平台、教学素材资源库平台，网络教学真正落到了实处。

### 三、教材建设情况

#### （一）抓好管理，全面落实教材建设的各项制度

推进新时代教材建设，发挥好教材育人的作用，关键是落实好教材建设管理办法，落实好首届全国教材工作会议精神，以管促建，规范管理。完善统一领导、分级负责的教材管理体制，强化管理责任，推进分工落实，守好主阵地、确保高质量。加强政治把关，实现全过程管理，做到“凡编必审、凡选必审”，擦亮教材建设的鲜明底色。强化教材选用，进一步做好国家统编教材统一使用工作，引导支持学校选用高质量教材，通过优秀教材引导学生立德成才，坚定“四个自信”。

#### （二）严格遵守教材选用程序，选用优质教材

教材选用要以人才培养方案为依据，与教学大纲相适应，遵循择优录用的基本原则。在教材选用方面，学校严格执行校院两级报审制度，在学校教材建设与管理领导工作小组的统一指导下，各学院（部）根据教学计划和教学大纲，组织各学科教师进行充分讨论，择优推荐优质教材，书面填写《教材使用审批表》，经学院（部）论证审核后报学校审批，由学校教材科负责具体执行。

#### （三）实行招标采购，严把采购关

教材采购实行统一招标供应。在教材采购过程中，严格遵守招标程序，实行公开、透明的招标采购，且严把质量关，以确保教材采购的顺利完成。通过招标，由四家中标单位对所选用教材集中进行采购，保证高质量服务、全部提供正版教材。

#### （四）创新工作方式方法，提高工作效率

在教材的选用、订购、仓储、发放、结算过程中全部实现数据库管理。在数据库中，可以精确查找所选教材的具体情况；在教材发放环节，都是按照学院专业班级打包分好，根据教材发放的时间安排，按时按次序分发给各学院，避免教材发放秩序的混乱，极大提高了工作效率，有力地保证教学秩序的稳定。

#### （五）加强教材建设，开展自编教材立项工作

严格落实“马工程”重点教材统一使用规定和要求，加大工程重点教材选用力度，将工程重点教材纳入相关专业人才培养方案和教学计划，凡马克思主义理论研究和建设工程重点教材已经出版的，我校开设的相关课程都已选用。目前我校已选用“马工程”重点教材有41种。

为深入推进学校教材建设，适应教学改革发展需要，鼓励教师编写能够突出专业特色和具有创新精神的高水平教材，进而提高人才培养质量。本年度立项自编教材23项，其中重点项目10项，面上项目13项，资助20万元。

### 四、教学研究与改革

加大力度，深化教学研究与改革。以“本科教学质量与教学改革工程”建设项目为抓手，以教学改革为主线，坚持“系统推进、重点建设、突出应用、科学发展”的工作思路，构建了省、校两级本科教学工程体系，充分发挥本科教学工程项目的示范和引领作用，全面调动教师教学的积极性。2020-2021学年，获批省级课程思政教学改革研究项目1项，省级教学改革研究项目立项6项，教育部产学研合作协同育人项目15项。

### 五、实践教学情况

#### （一）实践教学

深化教学改革，强化实践育人，培养高水平应用型人才。进一步完善“一体四翼”的实践教育教学体系，切实将实验教学、实习实训、科创竞赛和社会实践融为一体，校内校外、课内课外、线上线下相结合，将学生实践能力培养贯穿人才培养全过程。

2020-2021学年，持续完善实践教学规章制度，规范实践教学运行；加大实习实训、毕业设计（论文）、1+x证书试点、现代产业学院建设等项目的综合支持力度；严格审批制度，加强校内校外实践教学基地建设，为培养学生的创新创业综合能力创造条件；提高实习教学、毕业设计（论文）、实习支教等实践教学内容信息化管理水平，健全实践教学质量保障机制，实践教学质量稳步提升。

学校建有校内实践教育平台 20 个、现代产业学院 5 个、产教融合创新基地 7 个、校外实践教学基地 198 个，确保了每个专业均有满足教学需要的、稳定的实践教学基地，为培养高水平应用型人才起到了强有力的支撑作用。

## （二）实验教学

1. 实验教学情况。本学年度面向全校各本科专业开出实验项目 5462 项，本科实验教学人时数达到 1656470 学时。因受疫情影响，实验项目部分采取线上教学方式，复学后部分实验项目转入课外时间进行。实验室布局及教学科研仪器设备配置基本上能够满足全校师生教学科研工作需要，并已基本具备开展科研创新和服务地方社会的实验室基本条件和技术创新研发能力，部分实验室已达到省内一流水平。

2. 实验室经费投入情况。2020—2021 学年度，学校共投入经费 1625.52 万元用于实验室建设和实验教学。其中用于实验室建设（环境改造，不含设备购置）11.43 万元；实验教学运行经费 91.21 万元。

## （三）毕业设计（论文）

严格执行教育部、教育厅本科学士学位毕业设计（论文）标准和人才培养方案要求，恪守学术规范和学术诚信规定，对 2021 届毕业生的毕业设计（论文）严格使用大学生论文检测系统进行查重，从选题、开题、指导、答辩、评优等环节，实施全过程规范化管理。2021 届共完成本科毕业设计（论文）3924 篇，其中 3537 篇在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比为 90.13%。评选出校级优秀本科毕业设计（论文）201 篇。

## 六、第二课堂

2021 年，是中国共产党成立 100 周年，也是枣庄学院建校 50 周年。学校共青团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，锐意进取，矢志奋斗，贯彻落实习近平总书记“七一”重要讲话精神，引导学生积极参与第二课堂活动，将第一课堂与第二课堂有机结合，深入推进实践育人工作，促进和引导学生全面发展。

围绕“两节两月”积极开展第二课堂活动，科技文化艺术节、社团文化节共遴选出 48 项精品校园文化活动，通过项目化运作、品牌化发展，全媒体线上、线下齐发力，推动活动提质增效、常态长效。

本年度社会实践以“永远跟党走 奋进新时代”为主题，坚持“学生普遍参与、集中与分散相结合”的原则，通过组织重点团队开展集中实践和学生“返乡”分散实践相结合的方式，重点团队着重围绕党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴等四个方面，遴选出校级重点团队 10 支，院级重点团队 15 支。活动期间在国家级媒体发表稿件 800 余篇，共发放宣传单页 5000 余份、帮助留守儿童 1000 余名、

义务维修家电 600 余件，调研走访 300 余次。本次社会实践活动坚持点面结合，在点上抓队伍、出精品、建基地，在面上抓动员、重参与、求扩大，充分发挥大学生社会实践活动的育人功能。

学生社团在繁荣校园文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，提升学生综合素质，促进学生成长成才上发挥着重要作用。学校共青团坚持“鼓励科技型、支持公益型、探索理论型、保障文体型”的社团发展思路，今年正式注册登记社团 67 个，其中，学术科技类社团 9 个，占比 13.43%；志愿公益类社团 5 个，占比 7.46%；文化体育类社团 39 个，占比 58.21%；思想政治类社团 3 个，占比 4.48%；创新创业类社团 9 个，占比 13.43%；其他类社团 2 个，占比 2.99%，注册会员人数 8700 余人。社团活动为校园文化增添了新活力，为团员青年搭建了一个展示自我、释放青春活力的舞台，成为我校第二课堂育人的重要载体以及思政育人的重要手段。

第二课堂作为第一课堂的有力补充，在思想成长、学术科技、文体活动、志愿公益、创新创业等方面促进学生综合素质整体提升。

## 七、创新创业教育改革工作

学校始终坚持把提高人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，根据创新创业教育改革的形势要求和“服务地方、特色发展，为区域经济社会发展提供人才、智力、科技支撑”的高素质应用型人才培养目标，明确人才培养的具体规格，确保人才培养目标与学校办学定位、专业发展目标相一致，形成校、院、专业逐级细化、逐级支撑的创新创业教育体系，通过课程体系平台和实践教学平台的不断革新，融入到应用型人才培养中。

### （一）进一步完善创新创业教育工作体制

1. 学校成立由校长担任组长、多部门联合的“创新创业教育领导小组”，进一步完善了以各学院院长领导为组长的“创新创业教育工作小组”，进一步加强“创新创业教研室”的工作职能。

2. 加强学生团队建设及管理，按照学生管理服务团队、创业型学生社团、创业团队及创业公司四个层次完成了学生团队的梯度建设；加强了各学院学生管理组织的建设，进一步完善学生创业团队的等级备案制度。

### （二）创新人才培养机制，加强教师创新创业教育教学能力建设。

1. 坚持全员参加、专兼结合，建设一支有责任心、有能力、多元化的创新创业教师队伍，加大创新创业教师培养培训力度；

2. 加强二级学院创新创业工作专职教师队伍的建设，进一步加强二级学院创新创业教研室建设，组织开展创新创业教学、研究、指导、培训等工作。

3. 加强创新创业教育专职师资队伍建设，已向学校提交《创新创业学院师资队伍规划建设规划》，专项招聘若干任课教师组建校级创新创业教育课程教学研究中心，开展创新创业通识课程、思创融合课程以及创新创业实践教学领域的研究。

### **（三）完善创新创业教育体系建设，建立开放式创新创业教育实践体系。**

1. 落实校级创新创业示范课程建设。加强二级学院创新创业教育教研室建设，充实创新创业课程任课教师队伍，着重开展专创融合课程的建设工作。

2. 进一步完善课程教学、学生竞赛、双创实践、创业实战及项目孵化五位一体的学生培养体系；2021年，学校在学科竞赛方面省级以上获奖项目共644项，参与学生1225人次，其中国家级奖项203项，参与学生333人次；2021国创校级立项379项，参与学生人数1800余名，省级以上项目34项，参与学生人数170人次，其中国家级项目11项，参与学生人数55人次。学生发表学术论文16篇，专利及著作权等14项。

3. 积极组织“互联网+”大赛，认真组织大赛训练营。继2020年取得省赛1金2银2铜的历史最好成绩后，2021年再做重大突破，斩获国赛银奖1项、省赛金奖1项、省赛银奖3项、省赛铜奖两项的历史最好成绩，获奖数量和质量均创历史新高。

4. 积极组织山东省科技创新大赛，获省级铜奖2项。

5. 加强创业实践基地建设，新增“伏里土陶”文创实践基地，依托校级创新创业名师工作室开展校内实践基地建设，加强“启慧众创空间”、“启迪之星”及台儿庄古城“闽丰号”和“道可道吧”等已有基地的建设；充分调动二级学院积极性，依托专业教学实践基地开展创新创业教育实践基地建设。

6. 进一步加强信息化建设，“云上双创学院”建设已基本完成，进入实际应用测试阶段。

### **（四）创建便捷高效的创新创业服务体系，完善创新创业教育保障体系。**

根据各学院的反馈，对《枣庄学院大学生创新创业学分管理办法（试行）》（枣院政字〔2018〕155号）及《枣庄学院学生竞赛管理办法》（枣院政字〔2019〕103号）进行修订，根据上级文件精神，开展校级创新创业训练计划，将原SRT并入校创计划，打通校创、省创、国创体系渠道。对《枣庄学院启慧众创空间管理办法》及年终考核指标进行修订，以促进创新创业活动的规范开展，鼓励师生全面参与创新创业教育工作中。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、健全教学质量保障机构

#### （一）健全质量保障组织机构

学校建立了校长任组长的枣庄学院教学质量保障工作委员会，成立了质量管理办公室（与发展规划处合署），统筹教学质量保障工作，形成了“管办评”分离的校内教学质量保障格局。学校建立了校院两级教学质量保障组织体系，均由决策系统、管理支持系统、质量监控系统和执行系统四部分组成。学校决策系统负责对学校办学定位、人才培养目标、发展规划、教学质量标准等重要教学质量工作进行研究决策，学校管理支持系统负责教学管理和为教学提供条件支持与服务，学校质量监控系统负责对执行系统和管理支持系统开展工作情况检测、评价、反馈调控、奖惩激励。学校执行系统由各教学单位组成，负责具体开展教学工作，执行各教学质量标准。各教学单位健全二级质量保障组织体系，严格执行质量标准，加强对教学活动的管理与监控，促进专业人才培养质量持续提升。

#### （二）完善教学质量管理与监控队伍

学校建有校院两级教学管理和教学质量监控队伍。学校现有教学管理人员 111 人，其中校级教学管理人员 36 人，院部教学管理人员 75 人。教学管理人员教学管理工作经验丰富，能够满足学校教育教学管理工作的需要。学校出台了《枣庄学院教学督导工作条例》，成立了学校教学督导组。各院部成立教学督导组，组建了校院两级教学督导队伍。学校现有校级教学督导员 12 人，院部教学督导人员 206 人。

### 二、建立教学质量标准与规范

#### （一）构建教学质量保障体系

学校教学质量保障体系以质量标准系统、质量管理体系、质量支持系统、质量监控系统、质量反馈系统、质量改进系统为主要内容，形成了系统化、多层次、闭环式体系。

学校教学质量保障体系建设牢固树立成果导向教育、以学生为中心、全面质量管理和持续改进理念，涵盖了学校教育教学活动中教师教学、学生学习、管理服务三个方面，通过全员参与、全面管理与全过程控制的方法，构建“定标、执行、评价、反馈、改进”的闭环持续改进机制，促进教育教学质量持续提升。

## （二）完善教学质量标准和规范

学校出台了主要教学环节质量标准、学籍管理规定等系列规章制度，对主要教学环节和学生学习环节、教学管理环节质量标准作出明确规定。其中，《枣庄学院主要教学环节质量标准》，对备课、理论教学、实验教学、教育实习、专业实习、工程实训、课程设计、考试与考察、毕业设计（论文）等主要教学环节提出了系统、完善的质量标准和规范性要求，为应用型人才培养奠定了良好的基础。

## 三、日常监控及运行情况

一是建立领导干部听课制度。学校出台了《枣庄学院听课制度》，建立、完善校领导、中层领导干部和教师深入课堂听课机制。2020-2021 学年度，校级领导听课 64 节，各单位、部门副处级领导听课 1272 节。

二是定期开展教学检查与巡视。学校每学期开展期初、期中、期末教学工作检查和毕业设计（论文）、实习、实验、教学档案等专项教学检查，重点监控教学运行过程。通过考试巡视，监控考风考纪，促进教风学风转变。

三是开展教学督导，校院两级督导深入课堂开展听评课活动，通过重点听评课和常规随堂听课的形式，全年共累计听评课 4666 节次，对教学过程中发现的问题及时反馈，逐步实现日常教学监控的制度化、常规化和规范化。

四是通过学生信息员定期反馈教学质量信息，对教师教学、学生学习和教学管理中存在的问题及时反馈处理，对学校教育教学质量提升，起到良好的促进作用。

五是开展教学状态数据常态监测。学校定期系统梳理并填报高等教育质量监测国家数据平台数据，对填报信息进行挖掘统计分析，对反映出的问题反馈到相关单位。

六是通过教师教学质量评价、二级单位教学目标管理考核和教学工作水平评价、专业评估认证等，推动教学质量评估评价，为学校进一步优化专业结构，提高专业建设质量，提供科学依据和宏观指导。

七是定期开展本科教学质量调查、专业人才培养状况调查、毕业生培养质量调查、教师与学生对教学工作的满意度调查，撰写本科教学质量报告、各本科专业人才培养状况报告等，对教育教学质量进行调查和反馈。

八是通过开展发展规划中期督查、工作计划督查和课程考核、毕业设计（论文）等教学工作专项督查，对教育教学和教学管理工作开展情况进行全面监控。

## 四、教学质量改进情况

一是通过评价考核引导教师改进教学，职称评聘中严格执行师德表现一票否决制。二是通过奖励激励教师提升教学，学校出台《教学名师工程实施办法》和《枣

庄学院本科教学工程项目奖励与资助办法》，设立专项经费对在教学工作中倾心投入、贡献突出人员进行奖励，同时，严格教学事故认定和学生处分制度。三是通过督导和导师帮扶助力教师改进教学，教学督导对教学质量评价排名后 5% 的教师跟踪督导；实施青年教师导师制，带动青年教师教学水平的提高。四是通过质量跟踪督促改进，通过状态数据检测、教学检查、工作督查等方式，及时反馈教学监控过程中发现的问题，把整改情况纳入考核体系。

## 五、本科教学基本状态数据库信息利用及改进情况

学校出台了《枣庄学院教学基本状态数据库采集工作条例》，建立了教学基本状态数据库，并形成了教学状态数据定期采集与填报机制，定期填报高等教育质量监测数据。填报数据涉及学校办学条件、师资队伍、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理和质量监控、师范类与工程类专业情况等，通过对状态数据进行深层次的挖掘分析，找出学校教学工作中的优势与薄弱环节，建立了科学、高效的教学质量动态监控机制。

## 六、专业评估、专业认证情况

学校以专业认证作为专业建设与改革的突破口，积极探索构建紧紧围绕学校办学特色的，以学生为中心、以产出为导向的应用型专业人才培养体系，为实现和落实专业认证工作目标和任务、提升学校专业建设水平和人才培养质量。出台《枣庄学院专业认证实施办法》《枣庄学院师范类专业认证实施方案》《枣庄学院师范生学业双导师制管理办法》等文件，按照全面启动、分步推进、优先投入、成果受益的原则，开展专业认证工作。成立认证组织机构，提出推进步骤和工作要求。设立专项经费，根据专业建设需要追加投入，用于专业持续建设。从 2019 年开始，学校每年将按专业认证的规范进程，组织实施校内自评自建，在此基础上分批遴选条件较好、质量相对领先的专业，优先推荐参加国家专业认证，提高专业认证申请与认证通过率。

2021 年 9 月 30 日，教育部公布了《2021 年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单》，我校生物科学和汉语言文学两个师范类专业通过教育部中学教育类二级认证，有效期 6 年（2021.9-2027.8），我校认证工作取得实质性进展。2021 年 6 月，教育部高等教育教学评估中心和山东省教育科学研究院受理了我校数学与应用数学、化学、地理科学 3 个师范类专业的二级认证申请，目前三个专业认证工作正在有序推进。

## 七、校领导班子研究本科教学情况

教学工作是学校经常性的中心工作，提高教学质量是高等学校永恒的主题。学校党委和行政，始终坚持教学中心地位不动摇，坚持人才培养的中心任务不动摇，

坚持本科教育为本的中心工作不动摇。党委坚持和加强党的建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全校师生，将党的高教方针政策贯彻落实到教学工作之中，以党建引领立德树人，促进教学工作。党政领导把教学工作列入重要议事日程，党委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。本学年度，共召开党委会 45 次，研究涉及教学工作议题 15 项；共召开校长办公会 18 次，研究涉及教学工作议题 12 项。每年召开教学工作专题会议对教学工作进行部署，每年的教代会、年度工作会议、暑期干部培训班等，都把教学和人才培养作为重要事项研究通报。认真落实校领导联系二级学院制度、领导干部听课制度，坚持每学期第一周实地检查教学情况，经常通过听课、走访等方式了解教学及管理一线的情况，倾听广大师生的意见建议，尽早发现和及时解决教学中存在的问题，促进了教学质量和育人水平的提升。

## 八、本科教学出台的相关政策措施

坚持“以本为本”，落实“四个回归”，加强教育教学改革创新制度设计，强化专业内涵建设，优化课程体系，丰富课程资源，激励学生刻苦读书学习，增强学生学习的主动性，引导教师潜心教书育人，提高教师的教育教学积极性，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持人才培养中心地位和本科教育基础地位，围绕内涵发展、教学质量提升这一主线，以应用型人才培养为根本遵循，通过“四个体系建设”“实施八大工程”，稳步推进应用型人才培养模式改革和管理方式改进。

突出高素质应用型人才培养定位，经过 5 年的努力，逐步实现：“三全育人”取得实质进展，高水平应用型学科专业体系更加完善，“五位一体”应用型课程体系彰显特色，教育管理制度带动内部活力，专业核心竞争力显著提升，协同育人机制应用型人才培养模式更加健全，创新创业教育取得新突破，课堂教学形态发生明显变革，数字化、人工智能更好地服务教育教学，学生学习成效和教师育人能力显著增强，质量文化建设取得显著成效，国际化办学路径更加宽广。

出台了《枣庄学院教育教学高质量发展行动计划（2019-2023）》《枣庄学院教学工作委员会章程》《枣庄学院一流本科专业建设实施方案》《枣庄学院专业认证实施办法》《枣庄学院本科教学工程项目资助与奖励办法》《枣庄学院“课程思政”建设实施办法》《枣庄学院教材建设与管理办法》《枣庄学院课堂教学管理暂行规定》《枣庄学院教学事故认定及处理办法》《枣庄学院专业负责人、教研室主任及教学秘书选拔聘任及考核办法》《枣庄学院关于加强考研工作的实施意见》《枣庄学院关于进一步加强教风学风建设的意见》《枣庄学院课程考核管理办法（试行）》《枣庄学院教研室工作条例》《枣庄学院课程信息化教学实施意见》《枣庄学院专业核心课程、通识教育核心课程改革立项实施方案》《枣庄学院本科教学工程项目建设管理办法》《枣庄学院教学改革与研究项目管理办法》《枣庄学院青年教师教

学能力提升计划实施方案》《枣庄学院青年教师教学导师制实施办法》《枣庄学院本科生毕业设计（论文）工作规定》《枣庄学院教师教学质量评价实施办法》《枣庄学院学生竞赛管理与奖励办法》《枣庄学院教学信息处理办法》《枣庄学院学生教学信息员管理规定》《枣庄学院学生网络评教实施办法（试行）》。

## 九、规范教学行为情况

1. 教学任务落实。严格根据人才培养方案制定每学期的执行计划，按计划开设相关课程，如有异动必须经相关部门的审批同意。严格课堂教学任务落实。教学大纲和教材使用规范化。

2. 规范课堂教学。出台《关于教授、副教授为本科生授课的规定》，严格落实高级职称教师为本科生上课制度。制定课堂教学管理暂行规定，规范课堂行为；规范教师课堂教学行为，提升教学质量，制定教学质量评价实施方案。调停课按照规定事先办理申请、审批。

3. 常规教学检查。每学期进行常规教学检查和督导，及时发现教学问题，制定教学事故认定及处理方法；进一步提升我校教风学风建设，有效监控教学质量。

## 第六部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标

学校人才培养目标定位是：坚持立德树人，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养“就业有岗位、创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才。

各专业根据专业特点，在学校宏观的人才培养目标定位指导下确定本专业的人才培养目标和规格，跟踪学科专业发展和经济社会对人才需求的变化，丰富专业内涵，突出专业优势，培育专业特色。坚持“强化基础、突出实践、重在素质、面向创新”的人才培养方针，突出基础学科类专业的宽口径、厚基础、创新性；强化应用学科类专业的实践性和职业导向性：着力培养基础知识扎实、专业面向宽厚，具有较强的实践能力、突出的创新精神、高度的社会责任感，科学精神与人文素养协调发展，面向地方经济建设和社会发展的高素质应用型人才。

学校立足地方办大学，服务山东，面向全国。各专业培养目标的确立主要依据《国家中长期教育改革与发展规划纲要 2010-2020》《山东国民经济和社会发展规划纲要》《枣庄市国民经济和社会发展规划“十三五”规划》《普通高等本科院校专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《全国工程教育专业认证实施办法（试行）》等政策及文件精神。

各学院以学生成长成才为导向，尊重学生个体差异，将全面发展与个性发展紧密结合，将知识、能力和素质培养有机统一。各专业依据学生发展需求、社会需求和学校办学定位、特色，深入行业企业、社会和兄弟院校充分调研，确定本专业的人才培养目标，明确专业培养标准，制定人才培养方案，持续提升人才培养质量。

### 二、专业教学条件

学校坚持将教学工作放到学校发展的首要位置，牢固树立人才培养质量是学校生命线的理念，不断加大教学投入，优先安排教学经费，为保证本科教学工作的质量和水平提供了有力支持。学校对获得省高校青年教师教学竞赛一、二、三等奖者分别给予 10 万元、5 万元、3 万元奖励。学校把满足人才培养和教学工作需要作为人才引进和新教师聘任计划分配的重要依据，学校引进人才全部充实到教学和辅导员岗位。所有应聘人员都要进行教学试讲，重点考查其教学能力；优先推荐专业建设、课程建设急需的教师外出学习进修；认真落实教授为本科生上课制度，大力推

进名师上讲台，积极聘请校外著名专家、教授来校讲课；坚持推进教学名师工程建设；每年开展教学比赛等活动，对作出突出成绩的教师予以表彰。

学校现有教学科研及辅助用房 700 余间，其中，多媒体教室 295 间，座位数 25905 个；普通教室 31 间，座位数 2906 个；计算机机房 46 间，座位数 2500 个；语音室 13 间，座位数 860 个；专业教室 147 间，包括琴房、舞蹈房和运动场馆等；高清录播教室 8 间。百名学生拥有多媒体（含语音）座位 131.9 座，百名学生拥有计算机 12.5 台。

### 三、专业人才培养状况

学校全面落实立德树人根本任务，把人才培养质量和效果作为检验一切工作的根本标准，坚持“以本为本”，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，以应用型人才培养为中心，稳步推进应用型人才培养模式改革和管理方式改革。大力实施卓越人才培养计划，全面提升本科生的通识能力、专业知识运用能力和实践创新能力；通过“抓秩序树形象，抓内涵提质量”，以产教融合校企合作为引领和突破口，以专业建设和调整为龙头，以课程建设和改革为切入点，以改革创新为动力，以激励教师教育教学投入为核心，突出内涵建设，突出特色发展，加强教学管理，大力推进本科教育教学质量提升工程，不断提高教育教学质量与水平。

重构“五位一体”课程体系。一是优化通识课程体系。围绕艺术美学、文化思辨、科学技术、社会发展、体育健康、劳动教育等领域开展通识课程的模块化建设。二是重构应用型学科专业课程体系。聚焦国家发展战略、适应学科发展趋势、符合时代发展需求、满足生产发展需要，融合经验知识传授、创新能力培养和综合素质教育为一体的应用型专业课程体系。三是构建职业发展教育课程体系。结合专业及就业面向开设相关职业素养课程，实施 1+X 证书制度，增强学生职业竞争力。四是完善创新创业课程体系。深入推进创新创业教育改革，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。五是规范实践教学体系。推进实践教学改革，提高实践类课程学分占比，积极开拓实习实践基地，充分发挥实习基地在实践教学中的作用。

积极落实教授、副教授为本科生授课制度，2020-2021 学年度主讲本科课程的教师 1007 人，其中具有教授职称的 80 人，副教授职称的 252 人。教授（副教授）讲授本科课程总门次 2167 门次，教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次的比例为 32.31%。

学校逐渐构建起较完善的实践教学体系，实践教学体系设计符合专业人才培养要求，与教学计划和相关的课程保持协调一致。在“五位一体”人才培养课程体系

中，对实践教学环节做出了明确要求。实践教学环节包括集中实践教学环节和隐含在各门课程的实践教学环节，涵盖了实验教学、实习实训、课程设计与毕业设计（论文）、专业技能训练、科学研究、创新创业能力训练、第二课堂等；通过校内与校外、课内与课外相结合，将学生实践、创新和创业能力培养贯穿人才培养全过程。以增强工程实践能力和创新精神为主要目标，不断优化整合实践项目，增加综合性、设计性、创新性、研究性实验项目数量，创建有利于学生实践能力、创新精神和创新创业能力培养的实践教学模式。

学校出台了《枣庄学院关于进一步加强教风学风的实施意见》，每年定期在全校范围内开展考风考纪教育宣传活动等，促进教风学风建设。



## 第七部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

#### （一）2020 年我校本科整体招生计划

2021 年学校面向全国 25 个省（市、自治区）招生，本科总计划 5068 人，其中普通本科计划 3420 人，专升本 1646 人（含贯通培养转段 70 人），二学位 2 人。具体如下：

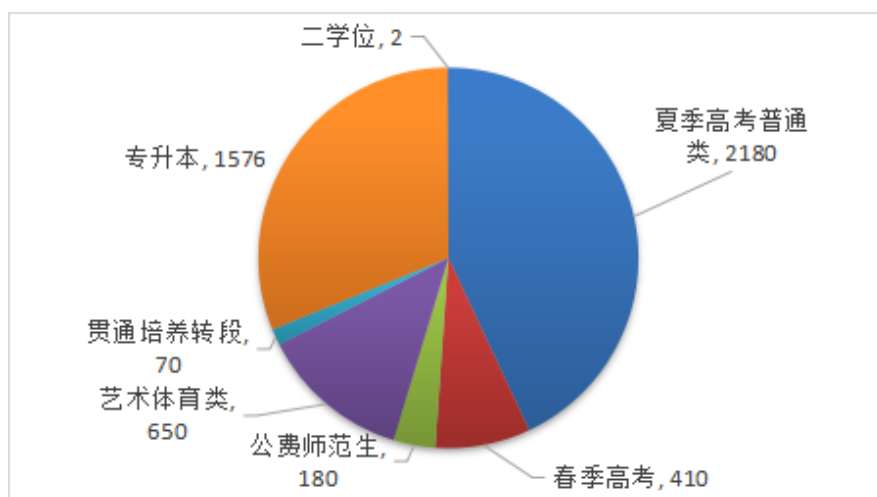


图 7-1 我校 2021 年本科各类别招生计划

#### （二）本科招生录取总体情况

2021 年我校本科实际录取人数为 5068 人。各类别录取人数情况如下图：

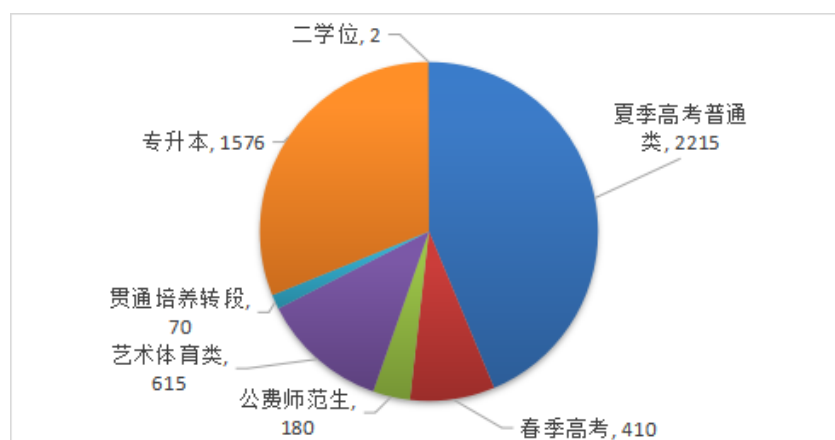


图 7-2 我校 2021 年本科各类别录取人数

1. 山东省属公费师范生计划 180 人，最终录取 180 人，最高分 579 分，超本科线 135 分，最低分 495 分，超本科线 51 分；其中面向青岛、济南就业的专业分数较高，面向滨州、聊城就业的专业分数较低。

2. 根据山东省教育厅《关于编制 2021 年春季高考分专业招生意向计划的通知》，2021 年春季高考计划不能低于普通本科总计划的 15%，我校春季高考本科最终招生计划为 410 人，共 9 个专业。最终录取 410 人。各类别高出本科控制线 50-109 分不等。

3. 艺术体育类专业计划除广播电视编导外，其余全部完成，共录取 527 人。广播电视编导专业因今年起文化成绩本科线和普通类一段线一致，大量考生填报了普通专业，导致该专业生源不足，我校 90 个计划，最终录取 7 人，其余 83 个计划 35 个调整到普通类专业，48 个调整到数字媒体艺术（40 人）、动画（6 人）和书法学（2 人）三个专业进行征集并完成计划。

4. 在山东省招生的普通本科共录取 1865 人，普通类专业最低 479 分（超一段线 35 分），校企合作专业最低 471 分（超一段线 27 分）；从专业情况看，师范类专业分数最高，其中最高的汉语言文学录取线 506 分，最低的化学录取线 493 分。非师范专业中偏文科的分数高于必须选考物理的理工科专业。与同类地方院校相比，我校普通类专业最低分略高于滨州学院、济宁学院、菏泽学院和山东农业工程学院，校企合作专业最低分与德州学院、济宁学院和菏泽学院持平。

5. 在外省招生录取情况：我校面向山东省外 24 省共投放本科计划 390 人，除四川理科和山西艺术类专业通过征集完成计划外，其余省份皆一志愿完成计划，有 13 个省份录取分数高于所在省本科线 50 分以上。

6. 今年我校专升本共有 16 个专业招生，涉及 14 个学院，校荐计划 905 人，退役士兵考生、建档立卡考生和自荐考生计划单列。最终录取 1646 人，其中校荐计划 905 人全部一次完成，退役士兵考生录取 37 人，建档立卡考生录取 96 人，自荐考生录取 538 人，贯通培养转段考生录取 70 人。录取考生中，我校专科学生 278 人，占比 16.9%。

### （三）本科新生报到情况

截止 10 月 15 日，我校 2021 级本科新生总共报到 4987 人，总体报到率为 98.6%，其中普通本科报到率为 98.3%，专升本（含贯通培养转段）报到率 99.5%。

## 二、学生学习满意度

2020-2021 学年度组织学生 383089 人次，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个方面，由学校组织学生采取网络系统对教师所教授课程进行打分。参

加评价的课程共有 4364 门次，学生打分在 85 分以上的课程是比较满意的课程。在全部评价的课程中，有 4228 门课程得分在 85 分以上，占全部评价课程的 96.88%。

### 三、学生指导与服务情况

本学年，学校深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，以思想引导和社会主义核心价值观引领为首要任务，以“777 互联互通育人工程”和“七个一行动计划”为指引，以学风建设为主线，以信息化建设为推手，以服务学生成长成才为出发点和落脚点，着力加强学生工作队伍建设、制度建设、平台和载体建设，各方面工作取得了新的明显成效。

#### （一）做好学生教育与管理，抓牢思想引领主阵地

通过做好学生日常行为的养成教育、重大节点的关键教育、学生干部的指导教育、不同群体的分类教育、评先树优的典型教育、学风建设的提升教育、综合测评的导向教育、违纪处罚的惩戒教育、网络宣传的正面教育，将学生的教育与管理工

##### 1. 日常行为的养成教育

除协调督查各二级学院做好学生早操、环境卫生、教室卫生、宿舍卫生、文明督察等日常教育与管理工

##### 2. 重大节点的关键教育

（1）积极做好节假日及重大事件节点安全教育。先后在期末考试前夕、清明节、五一、十一国庆节、寒假、四六级考试、端午节、高考、成人高考期间印发了相关教育管理通知。

（2）举办以“知艾防艾，关注艾滋，我们在行动”为主题的世界艾滋病日主题宣传教育系列活动，更好地宣传和普及艾滋病预防知识。

（3）为切实有效预防、及时控制和消除传染病疫情危害，确保全校学生的身体健康和生命安全，维护校园正常的学习生活秩序，结合学校实际，制订了《枣庄学院学生违反传染病疫情防控有关规定的纪律处分条例》（枣院政字〔2020〕19号），切实做好疫情防控期间学生教育工作。

##### 3. 学生干部的指导教育

加强学生干部和优秀学生骨干队伍建设，依据《文明自律委员会章程》，改选了学生文明自律委员会，建立了一支高素质、高效率的学生干部队伍，发挥各级学生干部在学风建设、学生日常管理中的作用。

#### 4. 评先树优的典型教育

修订了《枣庄学院学生奖励条例》，根据《枣庄学院校内奖学金评选条例》，按时完成了学生奖学金、优秀学生、优秀学生干部、优秀毕业生、先进班集体等省级校级各项评优评奖工作。

表 7-1 2020-2021 学年各类评优统计

荣誉称号	获奖人数
省级优秀学生	21
省级优秀学生干部	10
省级先进班集体	5
校级优秀学生	2115
校级优秀学生干部	748
省级优秀毕业生	277
校级优秀毕业生	558
校级奖学金	3918 人次
卓越之星奖学金	95
防疫先进个人	665

#### 5. 学风建设的提升教育

为进一步加强大学生学风建设，提高人才培养质量，加强学校内涵建设，根据《关于印发〈枣庄学院关于进一步加强教风学风建设的意见〉》，在 10 月 9-10 月 31 日开展了为期 23 天的学风建设月活动，营造了“全员、全程、全方位”的育人氛围。

#### 6. 综合测评的导向教育

进一步修订了《枣庄学院学生综合素质测评办法》，将综合测评结果作为评定奖助学金、推优、评优和选拔等工作的重要依据，以此引导学生努力学习，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 7. 违纪处罚的惩戒教育

根据教育部 41 号令，进一步修订了《枣庄学院学生手册》相关规章制度。2020 年共处分学生 11 人，解除学生处分 26 人，通过违纪行为的处罚惩戒，达到教育与警戒的效果，营造了良好的学风建设氛围，促进了学生的健康成长。

#### 8. 网络宣传的正面教育

充分利用校园网络、枣院易班、团学微信公众号，在历次重大活动后，积极撰写新闻稿件并及时推送，加强正面教育，占领网络教育阵地。一年来共完成重大活动新闻通讯稿件 30 余篇，枣院学工微信平台推送近 500 条。通过 QQ 群发布学工处通知百余则，出台学校红头文件 59 个。

## （二）完善贯穿大学生涯教育体系，抓好关键期教育

### 1. 抓好大一新生关键时期，构建新生入学教育体系

（1）通过迎新系统将入学教育前置，新生接到入学通知书后，组织新生在网上学习《枣庄学院学生手册》并进行自主测试；通过开展优秀连队、军训标兵评选，培养学生的集体荣誉感及历史使命感。

（2）出台了《枣庄学院 2020 年新生入学工作实施方案》《枣庄学院 2020 级新生入学教育实施意见》等指导性文件，并督促各学院认真执行。

（3）联合招生就业处对 2020 级新生开展职业生涯体验周活动，引导新生及时做好学业规划。

（4）举办了“梦想之路，与法同行———枣庄市检察院、枣庄学院送法进校园”普法宣传教育活动，进一步增强了学生遵纪守法观念，提高了学生法律意识。

### 2. 抓好学生毕业关键时期，构建毕业生离校教育体系

（1）制定出台了《枣庄学院 2020 届毕业生教育工作实施意见》、并隆重举办 2020 届毕业生毕业典礼暨学士学位授予仪式，此外还免费为未能返校毕业生邮寄个人物品及其他相关物品。

（2）指导各学院利用校园宣传阵地，尤其是新媒体宣传手段，加强对毕业生的宣传教育和行为引导，共同营造良好的毕业离校氛围。

（3）要求各学院从严要求毕业生，教育和督促毕业生严格遵守学校各项规则制度，对违反纪律的毕业生，要按照《学生手册》有关规定处理。

## （三）夯实国防教育，铸造爱国情操

1. 依托现有资源，以课程为载体，强化国防知识理论学习。2020 年共有 19 名专职辅导员担任军事理论教师，圆满完成了军事理论线上及线下教学任务；积极推动军事理论课模块化教学，国防教育工作已经走向制度化和规范化的道路，做到了课程落实、教学计划落实，提高了教育教学质量。

2. 积极做好大学生应征入伍工作，培养学生家国情怀。改革我校学生网报及应征入伍工作做法，今年 2 月校武装部推出了《2020 年征兵政策》，我校今年共有 94 名学生参军入伍。

3. 以军训为载体，着力加强国防教育。制定了《枣庄学院 2020 年新生军事训练改革试点工作方案》，提早谋划大学生军训教官团相关事宜，为我校军训工作顺利开展提供坚实的人员保障。

4. 加强退役学生的引导管理。鼓励引导他们退役后能尽快把精力放在学习上，要求他们把部队上的优良作风带到学校，我校学风校风建设的领头羊。今年专升本由 32 名退役士兵考入我校并全部报到，其中 21 人参加我校 2020 年军训团，担任教官。

#### （四）坚持服务学生的理念，着力打造四个平台

1. 完善资助帮扶体系，打造资助育人平台。目前我校学生资助政策体系已建立，从家庭经济困难认定、奖助学金评选和发放、资金监管以及档案管理等各方面，制定和修订了《学生奖助手册》。为做到精准资助，保证对每一位家庭经济困难学生做到应助尽助，保证每一笔资助金都发放到位并合理合规使用，加强监管和监督，从各项奖助学金的评审到资金发放，学生资助管理中心严把各个关口，做到监管有理有序。2020-2021 学年认定家庭经济困难学生 3723 名，其中特殊困难 1136 名，困难 1329 名，一般困难 1258 名；并建立了动态信息档案库。今年新生入学时，我校利用迎新系统，开设绿色通道报到模块，使困难学生安心入学。因为今年受疫情和洪灾影响，部分学生家庭经济收入受到严重影响，我校共有 75 名学生家庭受灾较为严重，发放救助金 7.44 万元。本年度，我校共有 2912 人次获得国家奖助学金 723.535 万元。1997 名学生获得生源地国家助学贷款，审批发放贷款总金额 1531.2 万元，较好地解决了全校家庭经济困难学生的学费和住宿费、生活费问题。2020 年度共评选出国家奖学金 27 名、省政府奖学金 28 名、国家励志奖学金 567 名、省政府励志奖学金 71 名；发放总金额达 357.4 万元。

2. 打造公寓管理育人平台，提升宿舍育人功。建立三级检查制度确保公寓安全，楼长每周不定期检查安全隐患工作。物业人员随时上报在检查过程中发现的问题。每栋宿舍楼设立楼长助理及若干干事，及时报修发现的问题，并反馈物业及维修的工作情况，确保学生公寓清洁，温馨，安全。定期开展宿舍文化节活动，开展百佳宿舍评选活动。开展了为期一个月的 2020 年秋冬季宿舍安全专项整治活动，建立了以“和合精雅”为主题的公寓精品大文化建设品牌，今年被山东省高校学生公寓分会评为“先进集体”荣誉称号。

3. 提高教室管理水平，打造教室环境育人平台。有效应对新冠肺炎疫情，开学初对教室进行全面消毒和通风，为所有垃圾桶配备垃圾袋，实现了开学时教室所有工作顺利开展。印发了《枣庄学院常态化疫情防控教室管理办法》，进行新冠肺炎突发疫情防控应急处置人员的培训，严格落实防疫工作要求，确保教室安全。在继续完善桂园公共自习室、北一北二自习室的管理和服务的基础上，改造桂园餐厅的

灯光，充分利用就餐间隙增加学生自习空间。认真贯彻落实“777 互联互通育人工程”，在教室和公共自习室培育优良学风，将劳动教育融入教室卫生、管理工作中，促进学生全面发展。

4. 谋划心理健康教育工作新格局，打造学生心理健康教育与咨询平台。做好日常心理咨询和网络咨询，助力学生“心理抗疫”。2020年疫情发生以来，对疫情严重地区的学生提供重点心理关怀，上半年网络咨询量120余人次，学校心理咨询预约系统咨询量31人次，其中男生16人次，女生15人次。重点关注疫情严重地区学生37人，提供心理关怀50余次。2020—2021学年第1学期心理中心共接待学生174人次（89人），其中男生52人次，女生113人次。为深入了解我校学生的心理健康状况，本年度共开展三次心理普查工作，排查心理危机隐患。心理中心将历次心理普查中出现心理异常的学生分为红黄蓝三类学生分别进行关注，心理健康教育与咨询中心和学院心理辅导员分类进行回访和关注。积极开展形式多样的心理健康教育活动，举办了以“同抗疫·心成长”为主题的系列心理健康活动，开展了心理情景剧大赛、朋辈心理辅导技能大赛等活动。为完善兼职心理咨询师队，招募兼职心理咨询师，加强兼职心理咨询师的培训，提高兼职心理咨询师的咨询水平，更好地为学生提供咨询服务。

#### （五）加强辅导员队伍建设，锻造一支过硬工作队伍

2020年学校招聘18名辅导员，目前学校现有一线专职辅导员70人，专职辅导员99人，师生比例1:193。进一步健全专职辅导员队伍培训、激励保障、监督考核机制，出台了《枣庄学院辅导员队伍建设管理办法》（枣院党字〔2020〕78号）《枣庄学院辅导员绩效分配管理办法》（枣院党字〔2020〕78号）；2020年7月，我校共有8名辅导员提拔至正科级岗位；两名辅导员被聘为副教授，15名辅导员被评为三级讲师，真正实现了专职辅导员职务职级“双线”晋升的要求，推动了我校辅导员队伍专业化职业化建设。

## 四、学风与学习效果

学校成立了枣庄学院学风建设领导小组，加强对学风建设的组织领导。充分调动学生学习主动性、积极性，激发学生求知欲望，提高学生积极参加科研、创新、社会实践活动的自觉性，教育引导学生在新时代大学生，有效促进了“志强、智达、言信、行果”优良学风的形成。

通过加强教学建设、深化教学改革、严格教学管理，我校人才培养质量不断提高，学生基本技能、实践能力和创新能力显著增强。2021届毕业生大学英语四、六级通过率分别达到46.32%和8%，2021年在全校师生的共同努力下，共考取国内外研究生735人，总体考取率达37.46%，其中国内双一流高校及科研院所124人，占考取总人数的16.87%。

2021年在山东省第九届师范类高校学生从业技能大赛中我校学生荣获一等奖5人、二等奖9人、三等奖18人,6名教师被评为优秀指导教师。竞赛获奖总人数再创新高,其中一专多能组2名选手分获一、二等奖,取得突破性进步。

## 五、学生毕业及学位授予情况

2021届共5400名毕业生,其中3931名本科生。共有3920名学生毕业,3917名学生获颁学士学位证书,总体学位授予率为99.92%。本科生转专业人数比例为0.70%(本科生转专业110人)。

## 六、体育工作及体质健康测试情况

在健康中国2030战略背景下,我校高度重视体育工作,认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,积极贯彻教育部、省教育厅关于学校体育工作的各项文件要求,把学校体育工作作为学校发展的重要组成部分,积极倡导“健康第一的教育理念”,采用“课上训练+课下锻炼”的模式,积极认真组织各项学校体育工作,保证学生早操、大学体育、课外体育活动、体育竞赛等工作的顺利开展,形成了课堂教学、课外锻炼、体育竞赛、体质健康监测与反馈四结合的体系,达到了学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的目的,在公共体育教学、课外体育活动、校内外体育竞赛等方面都取得了优异的成绩。

1.采用“体育选项课”的模式,开设了15门以上体育必修、选修课程,重点突出学生的学习兴趣和提升实践能力,在课程设置中,以地域性传统体育文化为依托,设立健身气功、龙舟、排舞等特色体育项目,成为我校大学体育课程体系的“亮点”,为了提高学生美育素养,把体育艺术类运动项目——健美操、体育舞蹈、瑜伽纳入体育课程体系,促进学校体育美育教学全面开展。

制定了《枣庄学院疫情防控常态化条件下学校体育工作方案》,创新体育教学内容,疫情条件下积极开展线上大学体育教学、教研活动,顺利完成选课及各项目教学、考查工作。

2.采取各项有效措施促进学生参加体育锻炼,提高学生体质健康水平:坚持学生早操工作,采用“乐跑运动软件”监控学生每日运动量,实施定额管理,加强学生日常体育锻炼的定期监督,并对学生进行科学指导;高度重视学生体育社团在学生群体活动组织中的重要作用,设立了篮球、足球、健美操等20个体育社团(俱乐部)、协会,定期开展活动,有质有量地发展我校体育社团,突出各种体育社团的特色发展,形成良好的校园体育文化活动氛围;举办“‘疫’路精彩、激扬梦想”大学生趣味健身活动和“我运动,我健康”健身气功推广活动,积极组织教师录制健身视频通过学校微信号及抖音推送,丰富校园体育文化生活内容;10月份至12月



份,在校 16392 名学生进行了体质测试及数据上传工作,进一步宣传了体质健康的意义,增强了大学生对体质健康的认识,促进了大学生健身的积极性。同时通过对枣庄学院 2020 年全体大学生的体质状况的数据进行比较分析,了解大学阶段大学生体质的变化状况,探讨影响大学生体质状况的因素,为学校的体育卫生和教学工作提供科学依据。

3. 积极开展校外体育竞赛工作,根据学校及学生实际举办了大学生排球比、篮球比赛、“篮球宝贝”啦啦操比赛、足球比赛等校级比赛项目,各二级学院制定相应的体育锻炼计划和活动方案,依据自身特点,广泛开展小型多样的班级、年级、学院间体育竞赛,形成了“大赛带动小赛”的长效机制。结合学生特长与办学特色,组建多支学生运动队,在山东省健康活力大赛健美操比赛中获得各单项组别冠军,及 2 个第二名、1 个第四名的好成绩,在舞动中国—排舞联赛”总决赛获得小集体、单人高级、单人中级、双人等 5 个项目的比赛特等奖;在山东省第十届全民健身运动会龙舟大赛获得 200 米直道第三名、500 米直道第四名的成绩。

## 七、合作与交流情况

### (一) 我校与境外开展的合作与交流情况

1. 与韩国建国大学签署《枣庄学院与韩国建国大学深度合作框架协议书》《枣庄学院与韩国建国大学合作举办食品科学与工程专业本科教育项目协议书》;与韩国启明大学、韩国全州大学、白俄罗斯维捷布斯克大学、菲律宾克里斯廷大学拟建立友好合作关系。

2. 2020 年我校共聘请外籍教师 13 人,来自美国、英国、德国、南非、日本、韩国、埃塞俄比亚、波兰和孟加拉等国家,其中包括学校柔性引进外籍高端人才 3 人,合作研究 3 人,专业教师 1 人,语言教师 6 人。开展了英语、日语、韩语和世界语 4 个语种的外语教学;机械工程 1 个专业教学;世界语等 1 项合作研究工作以及光电、化工方向的 3 项高端科研工作。

3. 接待了泰国格乐大学、菲律宾克里斯汀大学和美国查塔姆大学中国代表处、宏瑞国际教育、北美国际教育集团来访。

4. 受疫情因素影响,与境外往来航班取消、签证限制等因素影响,有 2 人因公出访任务获批后取消出访。

5. 与“一带一路”沿线国家如塞尔维亚辛吉杜努姆大学、莫斯科国立建筑大学、韩国大邱加图立大学等进行视频会议洽谈合作办学事宜。通过视频连线方式参加了江原道留学说明会等多国别线上教育对话等活动。

## （二）学生出境游学情况

受疫情影响，2名赴日本交流交换学生因签证问题取消交流；完成了美术学院、经济与管理学院、初等教育学院的境外项目宣传工作；与境外学校对接，开拓新的境外交流合作项目；外国语学院1名同学参加了4次不同类别的国际世界语线上会议。

## 八、学生就业与发展情况

### （一）毕业生基本情况

#### 1. 本科毕业生规模

我校2021届本科毕业生共有3931人(含结业11人)，其中师范生1060人(含结业4人)，非师范生2871人(含结业7人)，涉及19个二级学院。

#### 2. 生源地结构

我校2021届本科生以山东省内生源为主，山东省生源3524人，占全校本科生源总数的89.65%。省外生源来自全国21个省（自治区、直辖市），总数为407人，占全校本科生源总数的10.35%。

#### 3. 性别结构

我校2021届本科生中男生1634人，占比41.57%，女生2297人，占比58.43%。

### （二）本科生就业率

#### 1. 总体就业率

截止8月31日，本科生实现就业3778人(含结业10人)，就业率96.12%，其中师范生就业1010人，就业率95.28%，非师范生就业2768人，就业率96.41%。

#### 2. 就业去向

表 7-2 就业去向分布

就业情况	人数
签劳动合同形式就业	1645
签就业协议形式就业	622
升学	734
参加国家地方项目就业	21
自主创业	36
应征入伍	12
其他录用形式就业	700

就业情况	人数
自由职业	8
未就业	153

### （三）毕业生对学校的满意度调查与分析

调查数据显示，毕业生对母校的教育教学、就业创业工作和服务的满意度都比较高，有 82.70% 的毕业生愿意推荐自己的母校。

#### 1. 毕业生对母校总体满意度

毕业生对母校的总体满意度评价，“很满意”占 51.21%，“满意”占 38.99%，“一般”占 9.11%，“不满意”占 0.69%。

#### 2. 毕业生对母校就业创业工作和服务的评价

毕业生对母校就业创业工作和服务的总体评价，“很满意”占 47.64%，“满意”占 35.52%，“一般”占 15.45%，“不满意”占 1.39%。

## 九、社会用人单位对毕业生评价情况

学校委托山东高校毕业生就业信息网对用人单位进行调查，以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 213 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

#### 1. 对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度评价，“很满意”占 32.86%，“满意”占 66.67%，“一般”占 0.47%，没有单位评价“不满意”。

#### 2. 对本校毕业生素质能力的评价

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占 34.27%，“满意”占 56.81%，“一般”占 8.92%，没有单位评价“不满意”。

## 十、学生攻读研究生情况

2021 年我校毕业生共考取国内外研究生 735 人，总体考取率达 37.46%；其中国内双一流高校及科研院所 124 人，考取国外研究生 2 人，占考取总人数的 16.87%。

## 第八部分 特色发展

### （一）聚焦产教融合痛点堵点，精准施策，全力推进重点突破项目攻坚，打造了应用型本科“产教融合”新样板。

针对当前应用型高校在产教融合、协同育人方面存在的体制机制不完善，人才培养和产业需求对接不精准等问题，坚持问题导向，具体实施落实《深化“城校共生、产教融合”构建协同育人新体系》《全面深化产教融合协同育人着力构建立体化应用型人才培养体系》《持续深化产教融合，实现专业建设校企合作全覆盖》三大重点突破项目攻坚。

重点突破项目攻坚取得了显著成效。学校与城市共生繁荣，与行业水乳交融，与企业互利共赢，推进了“城校共生发展、产教深度融合”，构建校政行企命运共同体；进一步深化了教育教学改革和“123456”应用型人才培养模式改革，以产教融合助推应用型专业、课程和师资队伍建设，构建了校政行企“四方联动”协同育人新体系；2020年通过实施“三个三分之一”的专业分类法，构建“共建”“共享”“共商”三种类型的校企合作新模式，所有本科专业成立了专业理事会，所有本科专业实现了校企合作全覆盖。通过全面深化产教融合协同育人，打造了应用型本科“产教融合”新样板。

学校教育教学标志成果不断涌现。2021年2月，成功获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位。曹胜强教授主持的《山东省本科高校向应用型转型发展研究》获批2020年山东省教学改革研究项目重大项目立项；梁兰菊教授获“2020年山东省高等学校教学名师”；李东清教授获山东学校优秀思政课教师；现代农业生物技术教师团队入选第二批“山东省高校黄大年式教师团队”；张凯副教授等4人获省高校青年教师教学竞赛三等奖，人才培养质量显助提升。

### （二）坚持立德树人，建立援疆实习支教常态化工作机制，实践育人工程取得良好成效。

学校坚持把援疆实习支教作为实践育人工程的重要抓手，坚持把每个学期宣传发动、组织培训，积极做好随时出征的准备。2021年上半年分别招募遴选201名学生和4名带队教师，先后派出2批援疆支教师生跨越万水千山，从祖国最东部到最西部，跨越大半个中国到大漠边陲，为祖国的边疆事业奉献自己的青春年华。支教团师生延续着枣庄学院援疆支教精神，在艰苦的环境中，展现枣庄学院人的家国

情怀、责任担当及远大的理想抱负和人生追求，续写着援疆支教光荣篇章，为新疆教育事业发展和民族团结贡献了“枣院”力量也为母校赢得了荣誉。

## 第九部分 存在的问题及整改情况

### 一、2019-2020 学年度影响教学质量突出的问题及整改措施、成效

#### （一）存在的问题

1. 应用型人才培养体系尚不完善，人才培养体系中的专业设置、课程结构、课程资源、课程内容、实践实训、学业考核评价、课堂教学方法等各要素之间有机融合度不够，人才培养的有效合力彰显不足。

2. 学校现有“双师型”教师 436 人，占专任教师比例为 42%。对标山东省应用型本科高校“师资队伍”建设标准，我校“双师型”教师仍存在较大缺口。

3. 受新冠疫情影响，本年度对外合作交流工作基本采取线上沟通模式，对合作项目落地有较大影响。师生出国出境工作处于停滞状态。学校国际化氛围及师生国际交往能力和国际化思维需要进一步加强和提升。

#### （二）整改措施

1. 推进应用型本科教育研究，完善应用型人才培养体系。以培养高素质应用型人才为目标，以 1+X 证书制度为契机，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，进一步探索应用型本科人才培养体系中的职业教育元素，将职业训练课程纳入人才培养体系中，加强人才培养与社会需求的契合度。继续深化产教融合，建设具有示范引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，不断完善和创新我校应用型人才培养体系。

2. 加强校企合作专业内涵建设水平评估和绩效评价，全面推进本科教学工作标准体系建设。依据国家和行业两级标准，制定学校专业类教学质量标准；对标“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版，完善卓越人才培养机制，推进一流应用型专业建设。成立鲁班应用技术学院，改革内部治理机制，进一步强化产教融合内涵建设，探索产教融合模式升级版。

3. 以高水平专业群建设为抓手，积极开展专业认证，建设一流应用型专业。发挥现有 4 个省级高水平专业群和 9 个省级一流专业建设点的“头雁效应”，结合学校办学定位、专业特色和服务面向，进一步明确专业培养目标和建设重点，积极开展专业评估和专业认证，着力构建具有学校特色的优势、品牌专业群，着力打造标志性的专业建设成果破。

4. 对接“双万计划”，提升课程建设水平，完善应用型课程体系。对接一流课程建设“双万计划”，落实《枣庄学院一流课程建设实施方案》，深入推动课程改

革。依据行业标准深度优化专业课程体系，增加学科交叉课、专业前沿课、产业实践课，提高人才培养与产业需求的契合度。加强应用型课程、网络课程、资源共享平台和应用型人才培养基地建设，丰富应用型人才培养资源，形成完善的应用型课程体系。

5. 加大应用型人才引进力度。围绕学校重点学科专业建设需要，科学制定引才规划和年度引才计划，精准引才。充分利用网络招聘、现场招聘、高校定点招聘、省市“名校人才直通车”、海洽会、青年学者泰山国际论坛、博士论坛等多种渠道和形式，主动“走出去”，积极“请进来”，大力引进学校急需紧缺的应用型高层次人才。

6. 建立“双师型”教师定期认定制度。制定了《枣庄学院“双师型”教师认定和管理暂行办法》，突出教师的实践教学能力和专业实践能力导向，建立了“双师素质”和“双师能力”教师的认定标准、管理和考核方法。开展了2021年“双师素质”教师申报认定工作。

7. 加强教师双师素质培养力度。健全专业教师全员实践培训制度，建立专业教师5年全员培训机制。进一步完善教师培训跟踪管理和效能考核制度，提升教师培训效能，考核结果作为职称评聘、绩效分配等重要依据。探索建立青年教师“双师”导师制度，为新入职3年内的青年教师配备企业行业导师，指导其职业发展。鼓励教师参加技能竞赛，有计划组织教师开展或参加高水平技能竞赛、科技创新比赛等活动，达到以赛促学、以赛促教。

8. 构建国际合作与交流大格局。将国际化发展纳入到“十四五”学校整体发展规划中。国际化工作重点将转向提升国际合作的质量与效益，筛选原有优质伙伴，拓展新的可持续发展伙伴，建立战略合作伙伴。拓宽渠道，打造学生国际化。充分争取各种资源，拓展项目渠道，扩大学生资助范围，进一步完善《枣庄学院国（境）外交流奖助学金评选管理办法（试行）》，鼓励和支持学生海外学习、实习及文化交流，瞄准世界一流大学或一流学科，扩大与重点合作伙伴的学生交换项目，推进学生互换、课程和学分互认、学位互授或联授。鼓励教师出国参加或学院在华举办高水平国际学术会议，增强师生的对外交往和竞争能力。

### （三）整改成效

1. 校企合作办学持续优化，产教融合内涵不断提升。修订《枣庄学院校企合作专业管理办法》《枣庄学院校企合作专业绩效评价实施方案》，明确了合作企业的准入门槛、合作基础及校企合作专业建设的主要内容，校企合作专业绩效考核与过程管理日益规范。

出台《枣庄学院现代产业学院建设实施方案》，完善产业学院建设及运行机制，切实推进现代健康、智能制造、人工智能、数字媒体、ICT产业学院等现代产业学院

建设。2021年7月与中国科学院苏州生物医学工程技术研究所签订合作框架协议。2021年10月，依托食品科学与工程、制药工程、机械设计制造及其自动化专业3个山东省一流本科专业建设点，组织现代健康产业学院申报山东省省级现代产业学院，省级现代产业学院创建工作迈出扎实的一步。

2. 应用型人才培养体系日益完善，人才质量显著提高。贯彻落实教育部等四部门推进高校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点文件精神，组织二级学院开展了2021年1+X证书制度试点申报工作。先后获批5G移动网络运维等“1+X”证书试点19个，部分试点专业已完成培训，近期准备参加试点证书测试，学历证书与职业技能等级证书的互通衔接工作提速推进。

2021年，我校应届本科毕业生中有735人考取硕士研究生，其中有124人考取一流大学及中科院等科研院所，研究生考取率为37.46%。2021年学生参与学科竞赛获奖率明显增多，高水平赛事数量明显上升，参与人数显著提升，获奖数量和质量均有新突破。

3. 专业认证工作稳步推进，专业建设水平显著提升。以“专业认证”工作为契机，充分发挥已获批9个省一流专业建设点和4个省高水平应用型专业群的示范带动作用，持续强化专业建设，稳步推进专业认证，促进专业建设提质增效。

2021年9月30日，教育部公布了《2021年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单》，我校生物科学和汉语言文学两个师范类专业通过教育部中学教育类二级认证，有效期6年（2021.9-2027.8）。2021年6月，教育部高等教育教学评估中心和山东省教育科学研究院受理了我校数学与应用数学、化学、地理科学3个师范类专业的二级认证申请。学校专业认证工作取得突破性进展，专业建设水平再上新台阶。

4. 课程建设质量持续改善，标志性成果不断涌现。对接一流课程建设“双万计划”，落实《枣庄学院一流课程建设实施方案》，深入落实课程改革。2021年5月，按照省教育厅要求遴选了《电磁场与电磁波》11门课程参与山东省第二批一流本科课程认定工作，《计算机网络》等6门课程参与第二批国家级一流本科课程推荐工作。经省教育厅专家评审与公示，我校陶道强教授主持的《〈中国近现代史纲要〉社会实践课程》等5门课程获批山东省第二批一流本科课程，张伟教授主持的《计算机网络》被推荐参加国家级一流本科课程评选。目前学校已获批14门山东省一流课程。

5. 加大了高水平应用型人才引进力度。2020年，学校共引进博士及以上高层次人才78人，其中全职引进3名省级高层次人才，柔性引进国家“万人计划”专家1人；招聘高水平应用型师资28人。



6. 加强青年教师培训培养力度。2020年，共选派31名教师在职攻读博士学位；支持26名优秀骨干教师到国内外知名高校、科研机构进修访学，开展博士后合作研究；选派117名教师到企事业单位挂职培训，提升专业实践能力。

7. 与韩国建国大学签署《枣庄学院与韩国建国大学深度合作框架协议》《枣庄学院与韩国建国大学合作举办食品科学与工程专业本科教育项目协议书》；与韩国启明大学、韩国全州大学、白俄罗斯维捷布斯克大学、菲律宾克里斯廷大学拟建立友好合作关系。2020年我校共聘请外籍教师13人。开展了英语、日语、韩语和世界语4个语种的外语教学；机械工程1个专业教学；世界语等1项合作研究工作以及光电、化工方向的3项高端科研工作。与“一带一路”沿线国家如塞尔维亚辛吉杜努姆大学、莫斯科国立建筑大学、韩国大邱加图立大学等进行视频会议洽谈合作办学事宜。通过视频连线方式参加了江原道留学说明会等多国别线上教育对话等活动。完成了美术学院、经济与管理学院、初等教育学院的境外项目宣传工作；与境外学校对接，开拓新的境外交流合作项目；外国语学院1名同学参加了4次不同类别的国际世界语线上会议。

## 二、本学年度影响教学质量的突出问题、主要原因及解决问题的主要措施

### （一）本学年影响教学质量的突出问题及原因

1. 人才培养中“三全五育”体系建设尚不完善，统筹推进德智体美劳全面发展不均衡，思政课程、课程思政未形成协同效应，距离课程思政建设在所有学科专业全面推进的要求存在差距，应用型人才培养体系的建设与落实尚需持续推进。

2. 教师综合评价考核体系仍不完善。现行的职称评聘和聘期考核指标体系以教学、科研、支撑人才培养等方面的显性业绩指标为主，缺乏体现教师参与学校学科专业建设、管理服务工作等隐性评价考核指标和学术兼职、学术影响力等激励性评价考核指标，不利于激发教师教学科研育人工作热情和积极性。

3. 受新冠肺炎疫情影响，师生出国出境工作处于停滞状态，本年度对外合作交流工作普遍采取线上交流模式，对合作项目落地有较大影响。学校国际化氛围、师生国际交往能力和国际化思维需要进一步加强和提升。

### （二）解决措施

1. 与时俱进，修订应用型人才培养方案，系统谋划学校立德树人工程，进一步深入实施“777 互联互通育人工程”和“七个一行动计划”，健全“三全五育”体系。

2. 加强课程思政建设，健全思政育人体系。开展“课程思政建设年”活动，实施“课程思政”质量工程项目，创新“课程思政”建设方法路径，深度挖掘各课程

蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，构建“思政课程”与“课程思政”协同育人共同体。

3. 成立课程思政、体育、美育及劳动教育教学研究与实践中心，加强体育、美育和劳动教育教师队伍建设，深入推进学生“德智体美劳”全面协同发展。

4. 以教师评价改革为抓手，以破除“五唯”顽瘴痼疾为重点，以突出实绩、贡献和质量为导向，以构建科学的分类评价和绩效考核制度体系为目的，建立健全以教师实绩贡献度和代表性业绩质量为主要评价内容、个人评价和团队评价相结合的绩效考核机制，进而激发学校内生动力和教职工的工作活力，推动学校高质量可持续发展。

5. 国际化工作重点将转向提升国际合作的质量与效益，筛选原有优质合作伙伴，发掘优质课持续发展战略合作伙伴。积极开展与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作，提前谋划教育对外开放新布局。进一步完善《枣庄学院国（境）外交流奖助学金评选管理办法（试行）》，鼓励和支持学生海外学习、实习及文化交流，与多家机构合作推进学生互换、课程和学分互认、学位互授或联授项目。制定了《枣庄学院关于加快和扩大新时代教育对外开放实施意见》，随着该意见的出台更能加强同世界各国高校和教育机构的互容、互鉴、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

附件：枣庄学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	15782	
1-2	折合在校生人数	21241	
1-3	全日制在校生人数	20036	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	78.77	
2-1	专任教师数量	1040	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	247	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.48%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	31.63%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	92.79%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	65	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	57	
3-3	当年新增专业（国标专业）	生物信息学 书法学 人工智能	
3-4	当年停招专业（国标专业）	世界语、应用统计学、统计学、矿物加工工程、社会体育指导与管理、心理学、过程装备与控制工程	
4	生师比	18.26	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.09	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1735.17	
7	生均纸质图书数（册）	72.27	
8-1	电子图书（册）	2029259	

序号	数据指标名称	数据	备注
8-2	电子期刊（册）	994929	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.61	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	3.22	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2395.35	
11	本科专项教学经费（万元）	2941.12	
12	生均本科实验经费（元）	185.41	
13	生均本科实习经费（元）	97.55	
14	全校开设课程总门数	2245	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	35.1%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	34.32%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	81.37%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.4%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	203	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.75	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.92%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	96.12%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	93%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	96.88%	

序号	数据指标名称	数据	备注
25	用人单位对毕业生满意度	99.53%	
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法： 2020-2021 学年度组织学生 383089 人次，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个方面，由学校组织学生采取网络系统对教师所教授课程进行打分。参加评价的课程共有 4364 门次，学生打分在 85 分以上的课程是比较满意的课程。在全部评价的课程中，有 4228 门课程得分在 85 分以上，占全部评价课程的 96.88%。</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法： 学校委托山东高校毕业生就业信息网对用人单位进行调查，以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 213 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高，“很满意”占 32.86%，“满意”占 66.67%，“一般”占 0.47%，没有单位评价“不满意”。</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	050101	汉语言文学	41	560	13.66
2	050201	英语	42	587	13.98
3	080905	物联网工程	10	164	16.40
4	040201	体育教育	18	160	8.89
5	130202	音乐学	43	462	10.74
6	040106	学前教育	46	588	12.78
7	080903	网络工程	18	558	31.00
8	120901K	旅游管理	9	294	32.67
9	060101	历史学	11	187	17.00
10	080901	计算机科学与技术	34	1126	33.12
11	080205	工业设计	6	151	25.17
12	070301	化学	17	201	11.82
13	040107	小学教育	15	243	16.20
14	050103	汉语国际教育	4	55	13.75
15	030503	思想政治教育	7	186	26.57
16	120402	行政管理	6	160	26.67
17	050207	日语	11	100	9.09
18	050241	世界语	5	48	9.60
19	120202	市场营销	22	437	19.86
20	020302	金融工程	11	227	20.64
21	070101	数学与应用数学	26	494	19.00
22	071202	应用统计学	5	93	18.60
23	080910T	数据科学与大数据技术	8	182	22.75
24	080705	光电信息科学与工程	9	160	17.78
25	080701	电子信息工程	25	469	18.76
26	080703	通信工程	10	188	18.80
27	080206	过程装备与控制工程	6	70	11.67
28	080803T	机器人工程	4	78	19.50
29	080202	机械设计制造及其自动化	25	713	28.52
30	080601	电气工程及其自动化	12	191	15.92
31	081302	制药工程	25	422	16.88
32	070302	应用化学	12	140	11.67
33	081301	化学工程与工艺	20	367	18.35
34	081503	矿物加工工程	4	20	5.00
35	071002	生物技术	12	315	26.25
36	071001	生物科学	16	279	17.44
37	090104	植物科学与技术	6	108	18.00
38	082702	食品质量与安全	14	236	16.86
39	082701	食品科学与工程	13	235	18.08
40	071003	生物信息学	4	49	12.25
41	070501	地理科学	20	163	8.15
42	120902	酒店管理	10	153	15.30

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
43	081001	土木工程	22	470	21.36
44	130502	视觉传达设计	8	167	20.88
45	130204	舞蹈表演	16	351	21.94
46	040203	社会体育指导与管理	2	29	14.50
47	130205	舞蹈学	6	135	22.50
48	130401	美术学	20	351	17.55
49	130503	环境设计	8	166	20.75
50	130504	产品设计	8	134	16.75
51	120204	财务管理	23	499	21.70
52	020102	经济统计学	5	40	8.00
53	071101	心理学	3	29	9.67
54	080717T	人工智能	2	48	24.00
55	130305	广播电视编导	16	440	27.50
56	130310	动画	9	149	16.56
57	130508	数字媒体艺术	10	189	18.90
58	081003	给排水科学与工程	12	143	11.92
59	050306T	网络与新媒体	15	237	15.80
60	070504	地理信息科学	4	168	42.00
61	020305T	金融数学	7	132	18.86
62	080401	材料科学与工程	11	109	9.91
63	130405T	书法学	2	32	16
64	081005T	城市地下空间工程	2	30	15

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	050101	汉语言文学	41	4	21	16	0	0	0	0	0	0
2	050201	英语	42	5	14	21	1	0	0	0	0	1
3	080905	物联网工程	10	2	2	3	3	0	0	0	0	0
4	040201	体育教育	18	4	7	6	1	0	0	0	0	0
5	130202	音乐学	43	3	16	21	3	0	0	0	0	0
6	040106	学前教育	46	1	7	29	9	0	0	0	0	0
7	080903	网络工程	18	1	5	4	8	0	0	0	0	0
8	120901K	旅游管理	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0
9	060101	历史学	11	0	4	7	0	0	0	0	0	0
10	080901	计算机科学与技术	34	3	8	15	7	0	1	0	0	0
11	080205	工业设计	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0
12	070301	化学	17	4	5	7	1	0	0	0	0	0
13	040107	小学教育	15	3	8	3	1	0	0	0	0	0
14	050103	汉语国际教育	4	0	2	1	1	0	0	0	0	0
15	030503	思想政治教育	7	1	4	2	0	0	0	0	0	0
16	120402	行政管理	6	0	0	3	3	0	0	0	0	0
17	050207	日语	11	0	1	8	2	0	0	0	0	0
18	050241	世界语	5	2	0	1	2	0	0	0	0	0
19	120202	市场营销	22	2	4	11	5	0	0	0	0	0
20	020302	金融工程	11	0	4	6	1	0	0	0	0	0
21	070101	数学与应用数学	26	4	11	8	3	0	0	0	0	0
22	071202	应用统计学	5	1	0	2	2	0	0	0	0	0
23	080910T	数据科学与大数据技术	8	0	4	3	0	0	0	0	0	1
24	080705	光电信息科学与工程	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
25	080701	电子信息工程	25	4	10	11	0	0	0	0	0	0
26	080703	通信工程	10	2	1	6	1	0	0	0	0	0
27	080206	过程装备与控制工程	6	1	1	3	1	0	0	0	0	0
28	080803T	机器人工程	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
29	080202	机械设计制造及其自动化	25	2	8	14	1	0	0	0	0	0
30	080601	电气工程及其自动化	12	1	3	7	0	0	0	0	0	1
31	081302	制药工程	25	2	6	14	0	0	1	0	0	2
32	070302	应用化学	12	1	5	6	0	0	0	0	0	0
33	081301	化学工程与工艺	20	3	8	9	0	0	0	0	0	0
34	081503	矿物加工工程	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0
35	071002	生物技术	12	1	6	5	0	0	0	0	0	0
36	071001	生物科学	16	2	6	7	1	0	0	0	0	0
37	090104	植物科学与技术	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0
38	082702	食品质量与安全	14	0	2	11	0	0	0	1	0	0
39	082701	食品科学与工程	13	1	2	10	0	0	0	0	0	0
40	071003	生物信息学	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0



序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
41	070501	地理科学	20	3	6	10	1	0	0	0	0	0
42	120902	酒店管理	10	0	5	5	0	0	0	0	0	0
43	081001	土木工程	22	1	5	12	3	0	0	0	0	1
44	130502	视觉传达设计	8	0	1	7	0	0	0	0	0	0
45	130204	舞蹈表演	16	0	3	12	1	0	0	0	0	0
46	040203	社会体育指导与管理	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
47	130205	舞蹈学	6	0	0	4	2	0	0	0	0	0
48	130401	美术学	20	1	11	7	1	0	0	0	0	0
49	130503	环境设计	8	0	1	4	3	0	0	0	0	0
50	130504	产品设计	8	0	1	3	4	0	0	0	0	0
51	120204	财务管理	23	1	6	15	1	0	0	0	0	0
52	020102	经济统计学	5	0	1	3	1	0	0	0	0	0
53	071101	心理学	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0
54	080717T	人工智能	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
55	130305	广播电视编导	16	0	5	6	5	0	0	0	0	0
56	130310	动画	9	0	2	6	1	0	0	0	0	0
57	130508	数字媒体艺术	10	0	2	5	3	0	0	0	0	0
58	081003	给排水科学与工程	12	0	0	10	2	0	0	0	0	0
59	050306T	网络与新媒体	15	0	3	10	2	0	0	0	0	0
60	070504	地理信息科学	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0
61	020305T	金融数学	7	0	1	1	3	0	0	0	0	2
62	080401	材料科学与工程	11	1	1	8	0	0	1	0	0	0
63	130405T	书法学	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
64	081005T	城市地下空间工程	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	050101	汉语言文学	41	17	23	1
2	050201	英语	42	11	31	0
3	080905	物联网工程	10	2	7	1
4	040201	体育教育	18	2	16	0
5	130202	音乐学	43	2	41	0
6	040106	学前教育	46	0	45	1
7	080903	网络工程	18	1	17	0
8	120901K	旅游管理	9	4	5	0
9	060101	历史学	11	9	2	0
10	080901	计算机科学与技术	34	5	29	0
11	080205	工业设计	6	0	6	0
12	070301	化学	17	10	7	0
13	040107	小学教育	15	4	10	1
14	050103	汉语国际教育	4	1	3	0
15	030503	思想政治教育	7	3	4	0
16	120402	行政管理	6	0	6	0
17	050207	日语	11	0	11	0
18	050241	世界语	5	2	3	0
19	120202	市场营销	22	7	15	0
20	020302	金融工程	11	0	11	0
21	070101	数学与应用数学	26	10	16	0
22	071202	应用统计学	5	1	4	0
23	080910T	数据科学与大数据技术	8	2	6	0
24	080705	光电信息科学与工程	9	7	2	0
25	080701	电子信息工程	25	11	14	0
26	080703	通信工程	10	6	4	0
27	080206	过程装备与控制工程	6	2	4	0
28	080803T	机器人工程	4	2	2	0
29	080202	机械设计制造及其自动化	25	12	13	0
30	080601	电气工程及其自动化	12	6	6	0
31	081302	制药工程	25	18	7	0
32	070302	应用化学	12	8	4	0
33	081301	化学工程与工艺	20	18	2	0
34	081503	矿物加工工程	4	4	0	0
35	071002	生物技术	12	7	5	0
36	071001	生物科学	16	10	6	0
37	090104	植物科学与技术	6	5	1	0
38	082702	食品质量与安全	14	10	4	0
39	082701	食品科学与工程	13	12	1	0
40	071003	生物信息学	4	4	0	0
41	070501	地理科学	20	16	4	0
42	120902	酒店管理	10	6	4	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
43	081001	土木工程	22	10	12	0
44	130502	视觉传达设计	8	0	8	0
45	130204	舞蹈表演	16	0	16	0
46	040203	社会体育指导与管理	2	0	2	0
47	130205	舞蹈学	6	1	5	0
48	130401	美术学	20	0	17	3
49	130503	环境设计	8	0	8	0
50	130504	产品设计	8	1	7	0
51	120204	财务管理	23	1	20	2
52	020102	经济统计学	5	0	5	0
53	071101	心理学	3	0	3	0
54	080717T	人工智能	2	2	0	0
55	130305	广播电视编导	16	1	15	0
56	130310	动画	9	0	9	0
57	130508	数字媒体艺术	10	0	10	0
58	081003	给排水科学与工程	12	8	4	0
59	050306T	网络与新媒体	15	11	4	0
60	070504	地理信息科学	4	4	0	0
61	020305T	金融数学	7	1	6	0
62	080401	材料科学与工程	11	11	0	0
63	130405T	书法学	2	0	1	1
64	081005T	城市地下空间工程	2	2	0	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	050101	汉语言文学	41	2	15	20	4
2	050201	英语	42	5	26	7	4
3	080905	物联网工程	10	5	4	1	0
4	040201	体育教育	18	3	5	6	4
5	130202	音乐学	43	8	27	7	1
6	040106	学前教育	46	15	22	7	2
7	080903	网络工程	18	9	6	3	0
8	120901K	旅游管理	9	4	2	3	0
9	060101	历史学	11	2	6	3	0
10	080901	计算机科学与技术	34	9	18	7	0
11	080205	工业设计	6	3	2	1	0
12	070301	化学	17	3	8	5	1
13	040107	小学教育	15	2	6	6	1
14	050103	汉语国际教育	4	2	2	0	0
15	030503	思想政治教育	7	0	4	1	2
16	120402	行政管理	6	4	2	0	0
17	050207	日语	11	6	4	1	0
18	050241	世界语	5	1	2	0	2
19	120202	市场营销	22	7	9	5	1
20	020302	金融工程	11	3	6	0	2
21	070101	数学与应用数学	26	5	16	4	1
22	071202	应用统计学	5	2	2	1	0
23	080910T	数据科学与大数据技术	8	3	3	2	0
24	080705	光电信息科学与工程	9	3	6	0	0
25	080701	电子信息工程	25	7	12	4	2
26	080703	通信工程	10	3	5	0	2
27	080206	过程装备与控制工程	6	1	4	1	0
28	080803T	机器人工程	4	3	1	0	0
29	080202	机械设计制造及其自动化	25	7	14	3	1
30	080601	电气工程及其自动化	12	6	5	0	1
31	081302	制药工程	25	11	11	1	2
32	070302	应用化学	12	3	8	1	0
33	081301	化学工程与工艺	20	7	12	1	0
34	081503	矿物加工工程	4	1	2	1	0
35	071002	生物技术	12	4	7	0	1
36	071001	生物科学	16	8	6	2	0
37	090104	植物科学与技术	6	3	1	2	0
38	082702	食品质量与安全	14	9	5	0	0
39	082701	食品科学与工程	13	5	7	1	0
40	071003	生物信息学	4	3	0	1	0
41	070501	地理科学	20	8	7	5	0
42	120902	酒店管理	10	2	6	1	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
43	081001	土木工程	22	11	10	0	1
44	130502	视觉传达设计	8	2	5	1	0
45	130204	舞蹈表演	16	4	8	3	1
46	040203	社会体育指导与管理	2	0	2	0	0
47	130205	舞蹈学	6	4	2	0	0
48	130401	美术学	20	1	11	3	5
49	130503	环境设计	8	3	5	0	0
50	130504	产品设计	8	5	3	0	0
51	120204	财务管理	23	4	13	4	2
52	020102	经济统计学	5	3	2	0	0
53	071101	心理学	3	1	2	0	0
54	080717T	人工智能	2	0	0	2	0
55	130305	广播电视编导	16	6	10	0	0
56	130310	动画	9	5	2	2	0
57	130508	数字媒体艺术	10	6	4	0	0
58	081003	给排水科学与工程	12	12	0	0	0
59	050306T	网络与新媒体	15	8	7	0	0
60	070504	地理信息科学	4	4	0	0	0
61	020305T	金融数学	7	5	1	1	0
62	080401	材料科学与工程	11	8	2	1	0
63	130405T	书法学	2	1	1	0	0
64	081005T	城市地下空间工程	2	1	1	0	0

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0111	汉语言文学	39.06%	31.56%
2	0114	汉语国际教育	36.56%	31.25%
3	0115	网络与新媒体	35.62%	36.25%
4	0116	网络与新媒体（新媒体影像创作方向）	35.62%	35%
5	0211	思想政治教育	25.93%	38.43%
6	0212	历史学	30.31%	42.18%
7	0213	行政管理	27.18%	36.25%
8	0311	英语	36.87%	30%
9	0312	日语	36.25%	25.62%
10	0313	世界语	31.25%	27.50%
11	0331	英语（专升本）	42.66%	44.66%
12	0411	数学与应用数学	17.87%	31.81%
13	0412	统计学	33.75%	23.43%
14	0413	金融工程	31.25%	39.37%
15	0415	应用统计学	30.31%	33.12%
16	0416	金融工程（金融与财务外包方向）	33.75%	36.87%
17	0417	数学与应用数学（移动云计算方向）	30%	36.87%
18	0418	应用统计学（金融大数据）	35%	45%
19	0419	金融数学	33.75%	37.50%
20	0512	电子信息工程	30.62%	31.56%
21	0514	光电信息科学与工程	30.62%	24.37%
22	0515	电子信息工程（信息技术与安全方向）	30.06%	34.04%
23	0516	通信工程	30.31%	24.37%
24	0517	光电信息科学与工程（光伏大数据）	32.18%	40.31%
25	0611	化学	31.59%	14.11%
26	0612	化学工程与工艺	27.81%	18.34%
27	0613	应用化学	30%	28.75%
28	0614	矿物加工工程	22.81%	27.81%
29	0615	材料科学与工程	25.30%	29.26%
30	0711	生物技术	31.51%	42.12%
31	0712	生物科学	31.76%	32.35%
32	0713	生物信息学	36.50%	27.60%
33	0716	植物科学与技术	23.89%	39.30%
34	0811	地理科学	31.21%	20.90%
35	0815	旅游管理	37.18%	40.62%
36	0816	酒店管理	37.81%	40%
37	0817	旅游管理（国际旅游方向）	29.37%	44.06%
38	0818	地理信息科学（国土资源信息工程）	37.18%	32.18%
39	0819	酒店管理（国际职业经理人）	36.25%	28.75%
40	0911	体育教育	39.68%	28.75%
41	0914	社会体育指导与管理	50.31%	35.62%
42	0915	舞蹈表演（体育舞蹈方向）	43.75%	30%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
43	0916	舞蹈表演（健美操方向）	43.75%	20.93%
44	1011	音乐学	43.75%	30.62%
45	1012	舞蹈学	57.50%	23.75%
46	1013	舞蹈表演	61.87%	26.87%
47	1014	舞蹈表演（空中乘务方向）	43.75%	26.25%
48	1111	美术学	48.75%	33.75%
49	1113	视觉传达设计	42.50%	28.75%
50	1114	环境设计	50%	23.12%
51	1115	产品设计	50.62%	15.62%
52	1116	书法学	52.50%	18.12%
53	1211	计算机科学与技术	34.68%	42.50%
54	1212	网络工程	35%	32.50%
55	1213	计算机科学与技术（软件外包）	32.50%	39.37%
56	1215	计算机科学与技术（软件开发）	36.87%	40.62%
57	1216	计算机科学与技术（软件测试）	36.87%	40.62%
58	1217	计算机科学与技术（Java 大数据方向）	36.25%	38.12%
59	1218	网络工程（移动互联方向）	30%	40.60%
60	1219	计算机科学与技术（云计算方向）	31.25%	37.50%
61	1220	网络工程（移动通信方向）	29.39%	40%
62	1243	计算机科学与技术（UI 与多媒体交互设计方向）	32.50%	41.87%
63	1251	计算机科学与技术（虚拟现实方向）	38.75%	43.75%
64	1311	财务管理	28.12%	40%
65	1312	市场营销	28.75%	40.62%
66	1313	市场营销（网络商务与物流外包方向）	30.62%	40.62%
67	1314	财务管理（主办会计方向）	29.37%	43.75%
68	1315	经济统计学	30.62%	38.75%
69	1316	财务管理（智能财务方向）	27.50%	41.87%
70	1317	财务管理（互联网财税运营方向）	27.18%	43.12%
71	1412	学前教育	35%	41.87%
72	1413	心理学	33.75%	51.25%
73	1414	小学教育	34.37%	41.87%
74	1511	过程装备与控制工程	29.37%	37.50%
75	1512	机械设计制造及其自动化	33.12%	25%
76	1514	工业设计（3D 仿真方向）	30.95%	27.38%
77	1515	电气工程及其自动化	30.35%	42.85%
78	1516	机械设计制造及其自动化（智能制造）	35.11%	27.97%
79	1517	机器人工程	33.03%	31.84%
80	1611	动画	46.87%	45.62%
81	1612	广播电视编导	34.37%	33.75%
82	1613	广播电视编导（数字影视制作方向）	34.37%	33.75%
83	1614	数字媒体艺术	45%	42.50%
84	2011	土木工程	33.03%	31.51%
85	2012	给排水科学与工程	32.09%	29.62%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
86	2013	城市地下空间工程	26.82%	31.09%
87	2113	食品科学与工程	31.76%	37.05%
88	2114	制药工程	27.08%	34.22%
89	2115	食品质量与安全	29.50%	36.02%
90	2211	数据科学与大数据技术	35%	40.62%
91	2212	网络工程（智能物联方向）	43.75%	38.75%
92	2213	物联网工程	44.37%	38.12%
93	2214	数据科学与大数据技术（智能信息工程方向）	43.75%	36.87%
94	2215	人工智能	43.75%	36.87%



附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050101	汉语言文学	100%	6.86%
2	030503	思想政治教育	100%	8.11%
3	120204	财务管理	100%	10%
4	120202	市场营销	100%	5.3%
5	050201	英语	100%	16.67%
6	050241	世界语	100%	30.56%
7	070101	数学与应用数学	100%	14.63%
8	071202	应用统计学	100%	7.69%
9	080202	机械设计制造及其自动化	100%	4.64%
10	080206	过程装备与控制工程	100%	13.79%
11	080601	电气工程及其自动化	100%	2.5%
12	080701	电子信息工程	100%	2.22%
13	080703	通信工程	100%	5.47%
14	080705	光电信息科学与工程	100%	17.86%
15	070301	化学	100%	40.63%
16	070302	应用化学	100%	4.35%
17	081301	化学工程与工艺	100%	6.67%
18	080401	材料科学与工程	100%	13.04%
19	071001	生物科学	100%	22.22%
20	071002	生物技术	100%	15.53%
21	082701	食品科学与工程	100%	2.94%
22	081302	制药工程	100%	1.35%
23	070501	地理科学	100%	8.82%
24	081001	土木工程	100%	13.33%
25	040201	体育教育	100%	15.69%
26	130202	音乐学	100%	26.87%
27	130401	美术学	100%	4.35%
28	040107	小学教育	100%	12.82%
29	080901	计算机科学与技术	100%	8.7%
30	080903	网络工程	100%	6.25%
31	080905	物联网工程	100%	1.56%
32	040106	学前教育	100%	7.14%

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0111	汉语言文学	7
2	0114	汉语国际教育	1
3	0115	网络与新媒体	3
4	0211	思想政治教育	2
5	0212	历史学	2
6	0213	行政管理	1
7	0311	英语	3
8	0312	日语	2
9	0411	数学与应用数学	19
10	0413	金融工程	3
11	0415	应用统计学	2
12	0417	数学与应用数学（移动云计算方向）	1
13	0512	电子信息工程	11
14	0514	光电信息科学与工程	5
15	0515	电子信息工程（信息技术与安全方向）	1
16	0516	通信工程	4
17	0611	化学	3
18	0612	化学工程与工艺	3
19	0613	应用化学	4
20	0614	矿物加工工程	1
21	0615	材料科学与工程	1
22	0711	生物技术	8
23	0712	生物科学	5
24	0716	植物科学与技术	2
25	0811	地理科学	5
26	0815	旅游管理	4
27	0816	酒店管理	4
28	0911	体育教育	4
29	0914	社会体育指导与管理	2
30	0915	舞蹈表演（体育舞蹈方向）	6
31	0916	舞蹈表演（健美操方向）	3
32	1011	音乐学	8
33	1012	舞蹈学	8
34	1013	舞蹈表演	1
35	1111	美术学	8
36	1113	视觉传达设计	7
37	1114	环境设计	7
38	1211	计算机科学与技术	1
39	1213	计算机科学与技术（软件外包）	1
40	1217	计算机科学与技术（Java 大数据方向）	1
41	1218	网络工程（移动互联方向）	1
42	1219	计算机科学与技术（云计算方向）	1
43	1220	网络工程（移动通信方向）	1

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
44	1251	计算机科学与技术（虚拟现实方向）	1
45	1311	财务管理	2
46	1312	市场营销	2
47	1412	学前教育	13
48	1413	心理学	2
49	1414	小学教育	5
50	1511	过程装备与控制工程	8
51	1514	工业设计（3D 仿真方向）	4
52	1515	电气工程及其自动化	3
53	1516	机械设计制造及其自动化（智能制造）	15
54	1517	机器人工程	1
55	1611	动画	2
56	1612	广播电视编导	2
57	1613	广播电视编导（数字影视制作方向）	2
58	2011	土木工程	15
59	2012	给排水科学与工程	5
60	2013	城市地下空间工程	1
61	2113	食品科学与工程	14
62	2114	制药工程	10
63	2115	食品质量与安全	14
64	2211	数据科学与大数据技术	2
65	2214	数据科学与大数据技术（智能信息工程方向）	1
66	2212	网络工程（智能物联方向）	3
67	2213	物联网工程	3

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0111	汉语言文学	100.00%	100.00%	94.23%	94.74%
2	0115	网络与新媒体	100.00%	100.00%	94.74%	94.30%
3	0211	思想政治教育	97.92%	100.00%	100.00%	96.39%
4	0212	历史学	100.00%	100.00%	100.00%	93.02%
5	0311	英语	100.00%	100.00%	97.92%	97.81%
6	0312	日语	100.00%	100.00%	100.00%	87.21%
7	0331	英语（专升本）	100.00%	100.00%	97.98%	
8	0411	数学与应用数学	96.00%	100.00%	98.00%	98.32%
9	0413	金融工程	100.00%	100.00%	89.74%	89.55%
10	0416	金融工程（金融与财务外包方向）	100.00%	100.00%	84.21%	91.74%
11	0417	数学与应用数学（移动云计算方向）	100.00%	100.00%	100.00%	92.41%
12	0418	应用统计学（金融大数据）	100.00%	100.00%	81.25%	95.39%
13	0512	电子信息工程	97.56%	100.00%	95.12%	96.45%
14	0515	电子信息工程（信息技术与安全方向）	100.00%	100.00%	100.00%	97.93%
15	0516	通信工程	100.00%	100.00%	100.00%	92.90%
16	0517	光电信息科学与工程（光伏大数据）	100.00%	100.00%	100.00%	
17	0611	化学	100.00%	100.00%	80.95%	95.32%
18	0612	化学工程与工艺	100.00%	100.00%	100.00%	94.76%
19	0613	应用化学	100.00%	100.00%	92.11%	92.66%
20	0711	生物技术	100.00%	94.12%	92.16%	97.06%
21	0712	生物科学	100.00%	100.00%	96.72%	94.71%
22	0811	地理科学	100.00%	100.00%	92.50%	94.56%
23	0815	旅游管理	100.00%	100.00%	95.12%	94.19%
24	0817	旅游管理（国际旅游方向）	100.00%	100.00%	92.00%	82.40%
25	0818	地理信息科学（国土资源信息工程）	100.00%	100.00%	100.00%	86.90%
26	0819	酒店管理（国际职业经理人）	100.00%	100.00%	96.77%	98.20%
27	0911	体育教育	98.41%	100.00%	95.24%	
28	0915	舞蹈表演（体育舞蹈方向）	96.88%	100.00%	100.00%	
29	0916	舞蹈表演（健美操方向）	97.50%	100.00%	97.50%	
30	1011	音乐学	100.00%	100.00%	89.17%	89.59%
31	1012	舞蹈学	100.00%	100.00%	89.66%	98.49%
32	1111	美术学	100.00%	100.00%	95.37%	85.71%
33	1113	视觉传达设计	100.00%	100.00%	90.38%	
34	1114	环境设计	100.00%	100.00%	91.67%	
35	1115	产品设计	100.00%	100.00%	88.00%	
36	1211	计算机科学与技术	100.00%	100.00%	100.00%	84.21%
37	1212	网络工程	100.00%	100.00%	97.67%	93.75%
38	1213	计算机科学与技术（软件外包）	100.00%	100.00%	98.00%	99.16%
39	1215	计算机科学与技术（软件开发）	100.00%	100.00%	98.00%	
40	1216	计算机科学与技术（软件测试）	100.00%	100.00%	98.00%	69.23%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
41	1217	计算机科学与技术（Java 大数据方向）	100.00%	100.00%	98.00%	80.87%
42	1218	网络工程（移动互联方向）	100.00%	100.00%	94.00%	76.32%
43	1219	计算机科学与技术（云计算方向）	100.00%	100.00%	95.83%	94.59%
44	1220	网络工程（移动通信方向）	100.00%	100.00%	100.00%	93.70%
45	1251	计算机科学与技术（虚拟现实方向）	100.00%	100.00%	100.00%	94.38%
46	1311	财务管理	100.00%	100.00%	94.94%	93.25%
47	1312	市场营销	100.00%	100.00%	96.77%	94.21%
48	1313	市场营销（网络商务与物流外包方向）	100.00%	100.00%	86.67%	
49	1314	财务管理（主办会计方向）	100.00%	100.00%	98.67%	96.19%
50	1412	学前教育	100.00%	100.00%	100.00%	97.34%
51	1414	小学教育	100.00%	100.00%	96.49%	96.88%
52	1511	过程装备与控制工程	100.00%	100.00%	92.50%	87.50%
53	1512	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	99.11%	92.04%
54	1514	工业设计（3D 仿真方向）	97.73%	100.00%	97.73%	95.50%
55	1515	电气工程及其自动化	100.00%	100.00%	100.00%	94.19%
56	1516	机械设计制造及其自动化（智能制造）	100.00%	100.00%	97.87%	91.84%
57	1611	动画	100.00%	100.00%	100.00%	94.59%
58	1612	广播电视编导	100.00%	100.00%	99.35%	84.62%
59	1613	广播电视编导（数字影视制作方向）	100.00%	100.00%	98.39%	
60	2011	土木工程	100.00%	100.00%	97.67%	90.14%
61	2012	给排水科学与工程	97.37%	100.00%	92.11%	81.58%
62	2113	食品科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	94.44%
63	2114	制药工程	100.00%	100.00%	98.72%	92.99%
64	2115	食品质量与安全	97.22%	100.00%	94.44%	94.69%
65	2212	网络工程（智能物联方向）	100.00%	100.00%	97.83%	89.38%
66	2213	物联网工程	100.00%	100.00%	94.87%	91.89%